



МОНГОЛ УЛСЫН ЗАСГИЙН ГАЗАР, БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ ЯАМ

МОНГОЛ УЛС: ЭДИЙН ЗАСГИЙН ХҮНДРЭЛИЙН ҮЕД БОЛОВСРОЛЫН ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖИЙГ САЙЖРУУЛАХ ТӨСӨЛ

L-3594 MON

CS-03 БОЛОВСРОЛЫН ЗӨВЛӨХ
ҮЙЛЧИЛГЭЭ

● TRAINING
AND
● TECHNOLOGY
TRANSFER



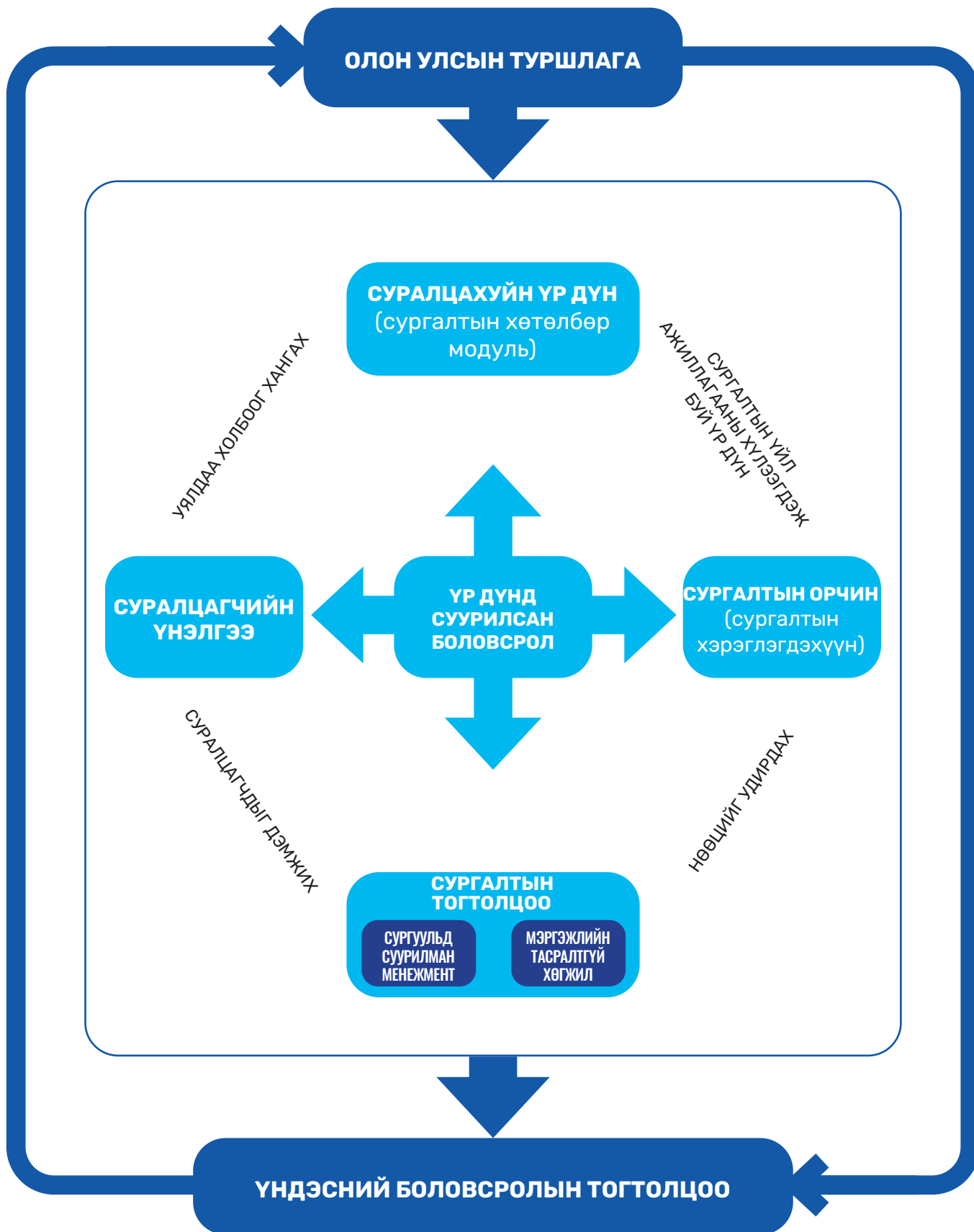
ЭДИЙН ЗАСГИЙН ХҮНДРЭЛИЙН ҮЕД БОЛОВСРОЛЫН ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖИЙГ САЙЖРУУЛАХ ТӨСӨЛ

L-3594 M0N

01 ТӨСЛИЙН ҮЗЭЛ БАРИМТЛАЛ, ОРОЛЦОГЧ ТАЛУУД	3
02 “СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР” ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН ХЭСЭГ	6
03 “СУРАЛЦАГЧИЙН ҮНЭЛГЭЭ” ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН ХЭСЭГ	10
04 “СУРГУУЛЬД СУУРИЛСАН МЕНЕЖМЕНТ” ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН ХЭСЭГ	12
05 “СУРГАЛТЫН ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮН” ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН ХЭСЭГ	18
06 “БАГШИЙН ХӨГЖИЛ ҮНЭЛГЭЭ” ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН ХЭСЭГ	28
07 ЗОХИОН БАЙГУУЛСАН СУРГАЛТ, СЕМИНАР	38
08 ОРОЛЦОГЧ ТАЛУУДЫН ОРОЛЦОО- АЖЛЫН ХЭСГИЙН УУЛЗАЛТ	41
09 CS03- ЗӨВЛӨХ ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЦАХИМ НОМЫН САН	43
10 ЗӨВЛӨХ ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮНГИЙН АЧ ХОЛБОГДОЛ, НИЙЦЭЛ	45

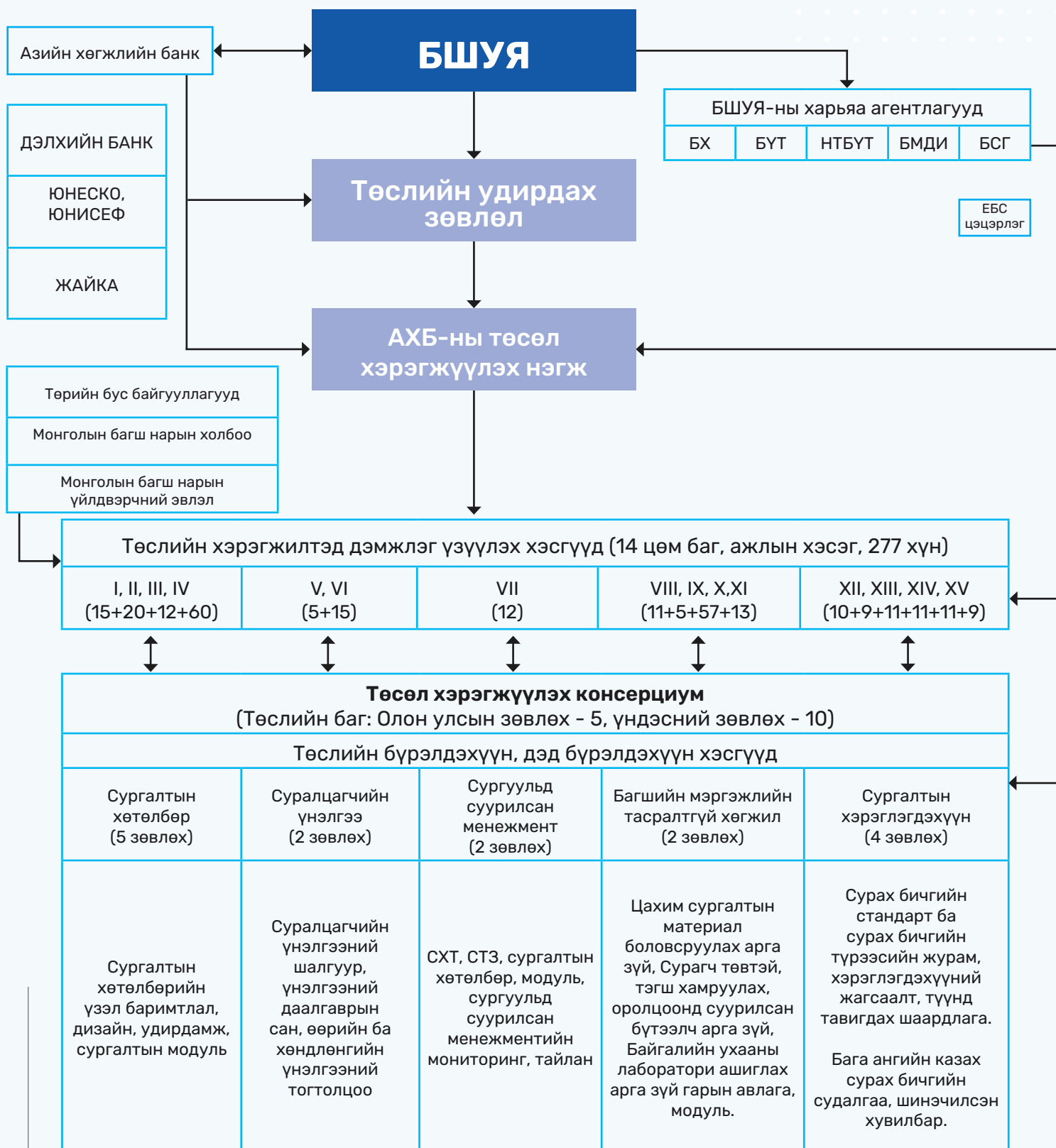
ТӨСЛИЙН ҮЗЭЛ БАРИМТЛАЛ

Нийгмийн нөхцөл байдал, үнэт зүйл, соёлын өв



21-р зууны дэлхий нийтийн чадамж, ерөнхий (хөрвөх) үр чадвар

— ТӨСЛИЙН ОРОЛЦОГЧ ТАЛУУД



СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР

ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН - 01

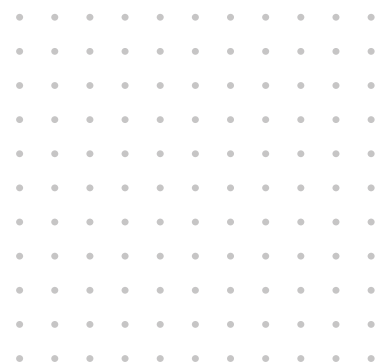


scan me

— — СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР

ХҮРСЭН ҮР ДҮН	ҮР ДҮНГИЙН АЧ ХОЛБОГДОЛ	ҮР ДҮНГИЙН НИЙЦЭЛ
<p>Сургалтын хөтөлбөрийн хэрэгжилтийн нөхцөл байдлын судалгаа</p> <hr/> <p>Сургалтын хөтөлбөрийн хүрэх үр дүнд нийгмийн эрэлт хэрэгцээ, яс үндэс, хүйсийн ялгаатай байдал, хүртээмжтэй байдлыг тусгах удирдамж</p> <hr/> <p>Сургалтын хөтөлбөрийг сайжруулах зөвлөлдөх семинар зохион байгуулж цаашид хөтөлбөр сайжруулах санал, зөвлөмж</p> <hr/>	<p>3 түвшний сургалт, хэлэлцүүлэгийг багш мэргэжилтнүүдийн дунд зохион байгуулж санал авахад чухал суурь баримт бичиг</p> <hr/> <p>Дэлхийн дахины орчин үеийн үндсэн чиг хандлага болох тэгш хамруулах боловсролын үзэл баримтлалд сургалтын хөтөлбөрийг нийцүүлэх арга зүйн зөвлөмж</p> <hr/> <p>Үнэт зүйл, өв соёлоо дээдлэх, асуудал шийдвэрлэх, шүүн тунгаах, бүтээлчээр сэтгэх, сэтгэл хөдлөлөө удирдах зэрэг 21-р зууны чадвар, чадамж, олон талт болон дижитал чадварыг сургалтын хөтөлбөрт интеграци байдлаар хэрхэн тусгах үндсэн чиглэл</p> <hr/>	<p>Хөтөлбөрийн менежментийн циклийн дагуу 2024 онд ЕБС-ийн 1-12 дугаар ангийн монгол хэл, уран зохиол, монгол бичгийн хичээлийн хөтөлбөрийг шинэчлэх, сайжруулах төлөвлөлтийн үндэслэл</p> <hr/> <p>“Монгол Улсын тогтвортой хөгжлийн үзэл баримтлал-2030”, Жендэрийн эрх тэгш байдлыг хангах үндэсний хөтөлбөртэй нийцүүлэх чиглэл</p> <hr/> <p>Хөтөлбөрийн менежментийн циклийн дагуу 2024 онд сургалтын сайжруулсан хөтөлбөрийг шинэчлэх зорилгоор “Монгол бичгийн үндэсний хөтөлбөр III”-тай нийцүүлэх чиглэл</p> <hr/>
<p>“ДҮЙЦСЭН СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨРИЙГ МЭДЭЭЛЛИЙН ТЕХНОЛОГИД СУУРИЛАН ШИНЭЧЛЭХ ҮЗЭЛ БАРИМТЛАЛ, ДИЗАЙНЧЛАЛ” боловсруулж БШУС-ын 2020 оны 7-р сарын 1-ний тушаалаар баталгаажуулсан.</p>	<p>(ДҮЙЦСЭН ХӨТӨЛБӨР)</p> <p>Сургууль завсардсан болон сургуулийн гадна байгаа иргэдэд боловсрол нөхөн олгох, цар тахал болон байгалийн давагдашгүй гамшигийн үед мэдээллийн технологид суурилан хэрэглэж болохуйцаар хөгжүүлсэн</p> <p>Сургалтын сайжруулсан хөтөлбөрийн багтаамжийг суралцахуйн зорилтуудаар болон арга зүйгээр 25-30%-ийн интеграци хийсэн.</p>	<p>“БОЛОВСРОЛ НӨХӨН ОЛГОХ СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР” нэрээр БШУ-ы сайдын 2021 оны 3 дугаар сарын 18-ны өдрийн А/88 тоот тушаалаар батлан мөрдүүлж байна.</p> <p>Цар тахлын үед/дараа сурлагын хоцрогдол нөхөх, арилгах сургалтын үйл ажиллагаанд хэрэглэх боломжтой.</p>

ХҮЛЭЭЛГЭН ӨГӨХ БҮТЭЭГДЭХҮҮН, ҮР ДҮН	ТАЙЛАН	ХУУДАСНЫ ДУГААР
Сургалтын хөтөлбөрийн хэрэгжилтэд хийсэн дүн шинжилгээний тайлан	Тайлан 6	10-26
Сургалтын сайжруулсан хөтөлбөрийг шинэчлэх үндэслэл, шаардлага	Тайлан 6	26-36
Дүйцсэн сургалтын хөтөлбөрийг шинэчлэх удирдамж	Тайлан 6	36-43
1-12 дугаар ангийн Монгол хэл, Уран зохиол, Үндэсний бичгийн хөтөлбөрт хийсэн нөхцөл байдлын шинжилгээний тайлан	Тайлан 6	43-70
Сургалтын хөтөлбөрийн хүрэх үр дүнг нийгмийн эрэлт хэрэгцээ, яс үндэс, хүйсийн ялгаатай байдал, хүртээмжтэй байдлыг тусгасан удирдамж	Тайлан 6	70-86
Үндэсний бичгийн үндэсний хөтөлбөрт суурилсан хөтөлбөр сайжруулах удирдамж	Тайлан 6	86-104
Дүйцсэн хөтөлбөрийг хэрэгжүүлэх сургалтын модуль, төсөв, сургалтын тайлан	Тайлан 2 Тайлан 6	35-40 36-43
1-12 дугаар ангийн Монгол хэл, Уран зохиол, Үндэсний бичгийн хөтөлбөр хэрэгжүүлэхэд зориулсан сургалтын модуль, тайлан	Тайлан 6	104-115



СУРАЛЦАГЧИЙН ҮНЭЛГЭЭ

ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН - 02



scan me

— СУРАЛЦАГЧИЙН ҮНЭЛГЭЭ

ХҮРСЭН ҮР ДҮН	ҮР ДҮНГИЙН АЧ ХОЛБОГДОЛ	ҮР ДҮНГИЙН НИЙЦЭЛ
<p>Зорилт 3.1: ЕБС-ийн суралцагчдын хичээл, сурлагын амжилтыг үнэлэх шалгуур боловсруулах</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Үнэлгээний шалгуур боловсруулах удирдамж <ul style="list-style-type: none"> • Үнэлгээний шалгуур турших удирдамж • Үнэлгээний шалгуур боловсруулах хүний нөөцийг чадавхжуулах сургалт, хэлэлцүүлгийн удирдамж, хөтөлбөр • ЕБС-ийн 17 судлагдахууны нэгжийн үнэлгээний шалгуур (анги тус бүрээр) 	<p>Үнэлгээний шалгуур боловсруулах удирдамж боловсруулж түүнд суурилан ЕБС-ын 17 судлагдахууны нэгжийн үнэлгээний шалгуурыг оролцогч талуудын оролцоог ханган анги түвшин бүрээр боловсруулсан.</p>	<p>Ерөнхий боловсролын сургуулийн сургалтын талаар баримтлах бодлого (2006)</p>
<p>Зорилт 3.2: Үнэлгээний шалгуурт нийцсэн даалгавар боловсруулах, даалгаврын сан баяжуулах</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Үнэлгээний шалгуурыг хэрэглэх зөвлөмж (17 судлагдахуун тус бүрээр). • Зөвлөмжийн бүтэц: <ul style="list-style-type: none"> • Үнэлгээний шалгуур боловсруулсан онол, арга зүйн үндэслэл • Үнэлгээний шалгуурт нийцсэн үнэлгээний даалгаврууд • Үнэлгээний даалгаварын гүйцэтгэлд задлан шинжилгээ хийх аргачлал 	<p>Үнэлгээний шалгуурыг хэрхэн ашиглах талаар багууд зөвлөмж боловсруулах - үнэлгээний даалгаварын жишээ тусгана.</p> <p>Зөвлөх үйлчилгээний бүхий л үе шатанд хэлэлцүүлэг семинар зохион байгуулснаар оролцоог хангах, чадавхи бэхжүүлэх ач холбогдолтой</p>	<p>Боловсролын салбарын дунд хугацааны хөгжлийн төлөвлөгөө, БШУ-ны Сайдын А/96 тоот тушаал, 2020</p> <hr/> <p>“Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн болон сургалтын чанарын үнэлгээний журам” БСШУС-ын (хуучин нэршилээр) Сайдын А/425 тоот тушаал, 2018</p>
<p>Зорилт 3.3: Ахлах ангийн суралцагчдын үнэлгээний тогтолцоог боловсронгуй болгох</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ахлах ангийн суралцагчдын үнэлгээний нөхцөл байдлын судалгааны тайлан • Ахлах ангийн суралцагчдын үнэлгээг сайжруулах зөвлөмж 	<p>Нөхцөл байдлыг дэлгэрэнгүй судалж сайжруулах зөвлөмж боловсруулна.</p>	<p>БШУ-ны Сайдын 2021 оны 5-р сарын 14-ний өдрийн А/180 тоот “Шалгуур үзүүлэлт батлах тухай” тушаал батлан хэрэгжүүлж байна</p>

ХҮЛЭЭЛГЭН ӨГӨХ БҮТЭЭГДЭХҮҮН, ҮР ДҮН	ТАЙЛАН	ХУ УДАСНЫ ДУГААР
Боловсролын түвшин, анги, судлагдахуун бүрээр үнэлгээний шалгуур боловсруулах удирдамж	Тайлан 6	10-14
Төслийн удирдлагын гарын авлагын -2.2.6-2.2.4д холбогдох сургалтын удирдамж ба хөтөлбөр	Тайлан 6	14-18
Үнэлгээний шалгуурыг хэрэгжүүлэх удирдамж (даалгаврын сан, үнэлгээний санд тавигдах ерөнхий ба тусгай шаардлага, үнэлгээний сангийн схем)	Тайлан 6	18
Сургалтын хөтөлбөр, удирдамж ба тайлан	Тайлан 6	34-38 Хавсралт 5
Ахлах ангид хэрэгжүүлэх үнэлгээний шинэлэг арга, аргачлалыг тодорхойлж, өөрийн болон хөндлөнгийн үнэлгээг боловсронгуй болгоход чиглэсэн зөвлөмж боловсруулах	Тайлан 6	38-59



СУРГУУЛЬД СУУРИЛСАН МЕНЕЖМЕНТ

ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН - 03



scan me

— — СУРГУУЛЬ САЙЖРУУЛАХ ТӨЛӨВЛӨГӨӨ /SCHOOL IMPROVEMENT PLAN/

ХҮРСЭН ҮР ДҮН	ҮР ДҮНГИЙН АЧ ХОЛБОГДОЛ	ҮР ДҮНГИЙН НИЙЦЭЛ
Сургуулийн хөгжлийн төлөвлөгөө (СХТ), сургуулийн тайлангийн загвар (СТЗ) боловсруулах, хэрэгжүүлж буй 40 лаборатори сургуулиудын ССМ-ийн ахиц дэвшлийг үнэлэх судалгаа хийх	Ахиц дэвшлийг үнэлснээр СХТ, СТЗ –ыг дахин сайжруулах, хэрэглэхэд оновчтой болгох	<p>“Ерөнхий боловсролын сургуулийн сургалтын үйл ажиллагаанд баримтлах чиглэл”</p> <p>БСШУС-ын (тэр үеийн нэршилээр) Сайдын 2019 оны А/528 тоо тушаал</p> <p>“Цэцэрлэг, ерөнхий боловсролын сургуулийн үйл ажиллагааг үнэлэх журам”</p>
30 ЕБС-ыг сонгох шалгуур үзүүлэлтүүд, удирдамж, сонгон шалгаруулалт	ЕБС-ын хэв шинж бүрт СХТ, СТЗ-г танилцуулах	<p>БСШУС-ын (тэр үеийн нэршилээр) Сайдын 2019 оны А/803 тоот тушаал</p> <p>“Ерөнхий боловсролын сургуулийн үйл ажиллагаанд эцэг эх, асран хамгаалагч, иргэд, олон нийтийн оролцоо, хариуцлагыг нэмэгдүүлэхэд баримтлах үлгэрчилсэн чиглэл”</p>
Сонгогдсон 30 сургуулийн хүрээнд ССМ-ийн сургалт 1 ба 2-ын хөтөлбөр, модуль, тайлан	ЕБС-ын 30 сургууль бүрээс 4 удирдах ажилтан, БСУГ-ын 30 ажилтнууд. Нийт 150 багш, ажилтнуудын чадавхи бэхжүүлэх	<p>БСШУС-ын (тэр үеийн нэршилээр) Сайдын 2019 оны А/119 тоот тушаал</p> <p>“Байгууллагын гүйцэтгэлийн тайлангийн загвар”</p>
200 сургуулийн хүрээнд ССМ-ийн сургалт 1 ба 2-ын хөтөлбөр, модуль	ЕБС-ын 800 багш, ажилтнуудын чадавхи бэхжүүлэх	<p>ЗГХЭГ-ын Даргын 2020 оны 100 тоот тушаал /7 дугаар хавсралт/</p> <p>“Сургалтын хөтөлбөрийн хэрэгжилтэнд дэмжлэг үзүүлэх арга зүй”</p>
ССМ-ийн мониторингийн тайлан	ССМ-ийн хэрэгжилтэнд үнэлэлт дүгнэлт өгөх, сайжруулах санал	<p>Үндэсний сургалт, 2019 он</p>

ХҮЛЭЭЛГЭН ӨГӨХ БҮТЭЭГДЭХҮҮН, ҮР ДҮН	ТАЙЛАН	ХУУДАСНЫ ДУГААР
Сургуулийн хөгжлийн төлөвлөгөө, тайлангийн загвар (СХТ, СТЗ) бэлтгэж хэрэгжүүлж буй 40 лаборатори сургуулиудын ССМ-ийн ахиц дэвшлийг үнэлэх судалгаа хийх	Тайлан 6	10-17
30 сургуулийг сонгох шалгуур	Тайлан 1	145
Сургуульд суурилсан менежментийн сургалтанд хамрагдах 30 сургуулийг сонгон шалгаруулах журам	Тайлан 2	63-66
СХТ, СТЗ-ын загвар	Тайлан 6	46-64
ССМ-ийг хэрэгжүүлэх сургуулийн удирдлагуудад зориулсан сургалт -1ийн хөтөлбөр, модуль	Тайлан 6	17-26
Сургалт - 1 тайлан	Тайлан 6	38-43
ССМ-ийн мониторинг тайлан	Тайлан 6	64-68
ССМ-ийн сургалтыг 200 сургуульд зохион байгуулах сургалт 1 ба 2-ын сургалтын модуль, хөтөлбөр	Тайлан 6	43-46
Сургуулийн үнэлгээний шалгуурын тохирцын үнэлгээний тайлан.	Тохирцын үнэлгээ хийх аргачилал боловсруулсан.	

— СУРГАЛТЫН МОДУЛЬ, СЭДЭВ

МОДУЛЬ	СЭДЭВ	
Модуль 1 ССМ-ийн ерөнхий ойлголт	1.1 Сургуульд суурилсан менежмент гэж юу вэ?	1.3 Олон улсын туршлага
	1.2 Манай улсад ССМ-ийн бодлого, эрхзүй	1.4 Сургуулийн зөвлөл
Модуль 2 Нөхцөл байдлаа тодорхойлох буюу суурь үнэлгээ	2.1 Менежментийн PDCA цикл	2.4 ЕБС-ийн үйл ажиллагааны үнэлгээний журам
	2.2 Сургууль сайжруулах нэн тэргүүний чиглэл, асуудлаа тодорхойлох	2.5 Эцэг эх, олон нийтийн оролцоо
	2.3 Сургуулийн жишээ	
Модуль 3 Төлөвлөлт	3.1 Сургуулийн менежментийн загвар, төлөвлөлт	3.3 Төлөвлөлт – Сургуулийн жишээ
	3.2 “Сайн зорилт” тодорхойлох”	3.4 Хичээл үйл ажиллагааны нэгдсэн төлөвлөгөө
Модуль 4 Хэрэгжилт	4.1 Баримт нотолгоо ба шинжилгээ	4.3 Хичээл ажиглалт, ажиглалтын хуудсын жишээ
	4.2 Хичээлийн судалгаа, хичээл ажиглалт	4.4 Хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаа / Нэмэлт хөтөлбөр/ төлөвлөх, хэрэгжүүлэх
Модуль 5	5.1 Өөрийн үнэлгээний мөн чанар	5.3 Сургуулийн тайлангийн загвар
	5.2 Зорилго, зорилтын хэрэгжилтийн үнэлгээ	

— Сургуульд суурилсан менежмент сургалтын контент боловсруулсан жагсаалт

№	Сэдэв	Дэд сэдэв	Хичээлийн төрөл	Үргэлжлэх хугацаа
1	Онлайн курсэд нэвтрэх заавар		бичлэг	1:49
2	Даалгавар авч, илгээх зааварчилгаа		бичлэг	2:55
3	Сургуульд суурилсан менежментийн ерөнхий ойлголт	Сургуульд суурилсан менежмент	бичлэг	20:50
4		Манай улсан ССМ-ийн бодлого, эрх зүй	бичлэг	9:30
5		Олон улсын туршлага	бичлэг	15:59
6		Сургуулийн зөвлөл	бичлэг	11:04
7		Менежментийн PDCA цикл	бичлэг	30:36
8		Тулгамдсан асуудлаа тодорхойлох эхний хэсэг	бичлэг	33:24
9	Нөхцөл байдлаа тодорхойлох буюу суурь үнэлгээ	Тулгамдсан асуудлаа тодорхойлох жишээ тайлбар	бичлэг	28:00
10		Эцэг эхийн оролцоо	бичлэг	16:53
11		ЕБС-ийн үйл ажиллагааг үнэлэх журам	бичлэг	17:49
12		Сургуулийн менежментийн загвар, төлөвлөлт	бичлэг	27:42
13	Төлөвлөлт	Сургуулийн зорилго, зорилтыг үнэлэх (сургуулийн жишээгээр)	бичлэг	26:58
14		Хичээл үйл ажиллагааны нэгдсэн төлөвлөлт	бичлэг	13:46
15	Хэрэгжилт	Баримт нотолгоо ба шинжилгээ	бичлэг	20:47
16		Хичээлийн судалгаа, хичээл ажиглалт	бичлэг	11:53
17		Хичээл ажиглалт, ажиглалтын хуудсын жишээ	бичлэг	13:42
18		Хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаа (Нэмэлт хөтөлбөр) боловсруулж, хэрэгжүүлэх	бичлэг	22:15
19	Үнэлгээ	Сургуулийн үнэлгээ, түүний ач холбогдол	бичлэг	13:23
20		Сургуулийн зорилго, зорилтын үнэлгээ, дүгнэлт / Сургуулийн жишээ/	бичлэг	42:55
21		Сургуулийн үнэлгээний үр дүнг тайлагнах	бичлэг	31:37
22	Даалгавар	Даалгавар 1		
			Нийт	6ц 53м 47с

NEWZENLER ПЛАТФОРМД СУРГАЛТЫН ЦЭС БАЙРЛАСАН БАЙДАЛ

mcdsllc
HOME ALL COURSES SUPPORT MY COURSES

ЭДИЙН ЗАСГИЙН ХҮНДРЭЛИЙН ҮЕД БОЛОВСРОЛЫН ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ САЙЖРУУЛАХ ТӨСӨЛ

"СУРГУУЛЬД СУУРИЛСАН МЕНЕЖМЕНТ" ОНЛАЙН СУРГАЛТ

KIC

СУРГУУЛЬД СУУРИЛСАН МЕНЕЖМЕНТ

0 / 24 Lessons Completed

Course Curriculum

Сургуульд суурилсан менежментийн ерөнхий ойлголт
4 Lessons

- Сургуульд суурилсан менежмент
RESUME
- Манай улсад ССМ-ийн бодлого, эрхзүй
START
- Олон улсын туршлага
START
- Сургуулийн зөвлөл
START

ЭДИЙН ЗАСГИЙН ХҮНДРЭЛИЙН ҮЕД БОЛОВСРОЛЫН ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ САЙЖРУУЛАХ ТӨСӨЛ

"СУРГУУЛЬД СУУРИЛСАН МЕНЕЖМЕНТ" ОНЛАЙН СУРГАЛТ

KIC

Хичээл хайх

Сургуульд суурилсан менежмен...

- Сургуульд суурилсан **Урьдчилан харэх**
- Манай улсад ССМ-ийн бодло...
- Олон улсын туршлага
- Сургуулийн зөвлөл

Нөхцөл байдлаа тодорхойлох бу...

Төлөвлөлт

Хэрэгжилт

Үнэлгээ

Даалгавар

ССМ Подкаст

Сургуулийн менежментийн чиг хандлага

Ардчилсан нийгэм, ардчилсан шийдвэр гаргалт

Зах зээлийн эдийн засагт нийгэм

Суралцагчдын онцлог, хэрэгцээг хангасан, хүмүүнлэг боловсрол

Оролцогч тал=Stakeholder Сурагч, эцэг эх, олон нийт бол хэрэглэгч, мөн "хувьцаа эзэмшигч"

Суралцахуй, боловсрол сургууль, анги танхимд явагддаг

Сургууль дээр үүсдэг төрөл бүрийн асуудлуудыг сургууль өөрөө шийдвэрлэх

Нийгмийн хурдтай өөрчлөлтөд сургууль ч түргэн шийдвэр гаргах

Сургуулийн бүрэн эрхийг нэмэгдүүлэх хэрэгцээ, шаардлага ихэсдэг

Сургуулийн менежментийн чиг хандлага төвлөрсөн бус хандлага руу шилжсээр байгаа.

Дараагийн хичээл >

СУРГАЛТЫН ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮН	ТОО ШИРХЭГ
PPT, Видео лекц	21
Сорил	5 багц /модуль бүрээр 25-15 асуулттай/
Даалгавар	5
Подкаст	3

— Сургуульд суурилсан менежмент сургалт, туршилтанд оролцсон сургуулиуд

№	АЙМАГ	СУРГУУЛИЙН НЭР
1	Баян-Өлгий	Өлгий сумын -7р багийн бага сургууль
2	Увс	Өлгий сумын 12 жилийн сургууль
3	Ховд	Булган сумын 12 жилийн сургууль
4	Завхан	Аймгийн төвийн 3р сургууль
5	Говь-Алтай	Бугат сумын 9 жилийн сургууль
6	Хөвсгөл	Цагаан уул сумын 12 жилийн сургууль
7	Архангай	Хотонт сумын Эрдэнэсант багийн бага сургууль
8	Баянхонгор	Богд сумын 12 жилийн сургууль
9	Өвөрхангай	Аймгийн төвийн 4-р сургууль
10	Булган	Хангал сумын 9 жилийн сургууль
11	Өмнөговь	Сэврээ сумын 9 жилийн сургууль
12	Дундговь	Говийн ирээдүй цогцолбор сургууль
13	Төв	Мөнгөнморьт сумын 9 жилийн сургууль
14	Сэлэнгэ	Цагааннуур сумын 12 жилийн сургууль
15	Хэнтий	4-р сургууль
16	Дорноговь	Дэлгэрэх сумын 9 жилийн сургууль
17	Сүхбаатар	Баяндэлгэр сумын 12 жилийн сургууль
18	Дорнод	Матад сумын 9 жилийн сургууль
19	Дархан-Уул	Аймгийн төвийн 16-р сургууль
20	Орхон	Аймгийн төвийн 4-р сургууль
21	Говьсүмбэр	Аймгийн төвийн 2-р сургууль
22	БГД Баянгол дүүрэг	73-р сургууль
23	СХД Сонгино хайрхан	76-р сургууль
24	ЧД Чингэлтэй	24-р сургууль
25	СБД Сүхбаатар	71-р сургууль
26	БЗД Баянзүрх	142-р сургууль
27	БНД Багануур	Оюуны эрин цогцолбор сургууль
28	НД Налайх	Эрдмийн оргил цогцолбор сургууль
29	ХУД Хан- Уул	63-р тусгай сургууль
30	БХД Багахангай	Хангай цогцолбор сургууль

СУРГАЛТЫН ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮН

ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН - 04



scan me

— — СУРГАЛТЫН ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮН

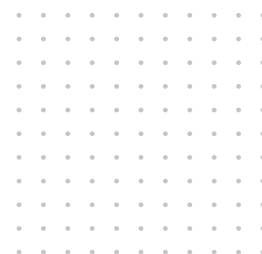
ХҮРСЭН ҮР ДҮН	ҮР ДҮНГИЙН АЧ ХОЛБОГДОЛ	ҮР ДҮНГИЙН НИЙЦЭЛ
Сургалтын хэрэглэгдэхүүний нөхцөл байдлын судалгаа	СӨБ, ЕБС-ийн сургалтын хэрэглэгдэхүүний жагсаалт, тавих шаардлага, сурах бичгийн талаар зөвлөмж боловсруулах суурь баримт бичиг	Сургалтын хэрэглэгдэхүүн боловсруулах/хөгжүүлэх, үйлдвэрлэх, ханган нийлүүлэх төлөвлөлтийн үндэс Сургалтын сургалтын хөтөлбөрийг амжилттай хэрэгжүүлэх суурь. Ерөнхий боловсролын сургуулийн сургалтын талаар баримтлах бодлого (2006) Боловсролын тухай хууль (2002). 28.1.7 дахь заалт Бага, дунд боловсролын тухай хууль (2002), 8.1
СӨБ-ын сургалтын хэрэглэгдэхүүний жагсаалт, тавих шаардлага	Сургалтын хөтөлбөр, багшлахуй-суралцахуйн парадигмын өөрчлөлтөд нийцсэн сургалтын хэрэглэгдэхүүн бүхий сургалт зохион байгуулах	Ерөнхий боловсролын сургуулийн сургалтын талаар баримтлах бодлого (2006). Боловсролын цахим шилжилт medle.mn системд байршуулах контентуудыг энэхүү шаардлагад нийцүүлэн сонгон шалгаруулна. БШУ-ны Сайдын 2021 оны 5 дугаар сарын 21-ний өдрийн А/193 дугаар тушаалаар батлан мөрдүүлж байна.
ЕБС-ийн сургалтын хэрэглэгдэхүүний жагсаалт, тавих шаардлага /Дүйцсэн хөтөлбөр нэгэн ижил/		
Цахим сурах бичиг, нээлттэй сургалтын хэрэглэгдэхүүнд тавих шаардлага	Олон улсын чиг хандлага, технологийн дэвшил зэргийг харгалзсан цахим сурах бичиг, нээлттэй сургалтын материал боловсруулахад баримтлах нийтлэг шаардлага	Ерөнхий боловсролын сургуулийн сургалтын талаар баримтлах бодлого (2006). Боловсролын цахим шилжилт medle.mn системд байршуулах контентуудыг энэхүү шаардлагад нийцүүлэн сонгон шалгаруулна. БШУ-ны Сайдын 2021 оны 5 дугаар сарын 21-ний өдрийн А/193 дугаар тушаалаар батлан мөрдүүлж байна.
Түрээсийн сурах бичгийг тогтолцоо, эргэлтийн сангийн нөхцөл байдлын шинжилгээ	Түрээсийн сурах бичиг, эргэлтийн сангийн хэрэгжилтийг сайжруулах зөвлөмж боловсруулах	Бага, дунд боловсролын сурах бичгийн талаар баримтлах чиглэл (1998) Боловсролын тухай хууль (2002), 28.1.7 заалт
Түрээсийн сурах бичиг, эргэлтийн санг сайжруулах зөвлөмж	Одоогийн хэрэгжилтийн үр дүнд тулгуурласан сайжруулах зөвлөмж	Бага, дунд боловсролын тухай хууль (2002) 8.1, 8.2 дэх заалтууд
Хэвлэмэл сурах бичгийн стандарт	Олон улсын чиг хандлага, технологийн дэвшил зэргийг харгалзсан сурах бичгийг зохиох, хэвлэх, хүлээж авахад баримтлах нийтлэг шаардлага	Монгол Улсын ЗГ-ын тогтоол, Дугаар 98. 2019.03.06. Ерөнхий боловсролын сургуулийн сурах бичгийг зохиох, хэвлүүлэх, түгээх журам. Сайдын тушаал. Дугаар 131, 2009.
АНУ, Герман, Япон, БНСУ, Австрали, Франц улсуудын сурах бичиг зохиох, хэвлэх, түгээх тогтолцооны харьцуулсан судалгаа, зөвлөмж	Хөгжилтэй орнуудын сурах бичгийн бодлого, тогтолцоонд тулгуурласан зөвлөмж	Ерөнхий боловсролын сургуулийн сурагчдад сурах бичиг төлбөртэй ашиглуулах үйлчилгээний журам. Сайдын тушаал. Дугаар 302, 2019.
ЕБС-ийн Номын сангийн үйл ажиллагааны зөвлөмж	Олон улсын туршлага, сургалтын хөтөлбөрийн үзэл баримтлалд нийцсэн орчин бүхий номын сангийн үйл ажиллагааны үндсэн чиглэл	ЕБС-ийн номын сангийн дүрмийг сайжруулах чиглэл Номын сангийн орчны нөхцөл, үйл ажиллагаанд тавих шаардлага MNS 5742:2019

ХҮЛЭЭЛГЭН ӨГӨХ БҮТЭЭГДЭХҮҮН, ҮР ДҮН	ТАЙЛАН	ХУ УДАСНЫ ДУГААР
СӨБ-ын сургалтын хэрэглэгдэхүүний судалгаа	Тайлан 6	12-32
Бага боловсролын Казах сурах бичгийн орчуулгын чанарт хийсэн дүн шинжилгээ, санал зөвлөмж	Тайлан 6	80-87 Хавсралт 3
Сургалтын хэрэглэгдэхүүний жагсаалт (СӨБ)	Тайлан 6	57-68 Хавсралт 2
СӨБ-ийн сургалтын хэрэглэгдэхүүний жагсаалт хэлэлцэх семинар	Тайлан 2	65-69
Цэцэрлэгийн сургалтын хэрэглэгдэхүүний худалдан авах ажиллагааны багц	Тайлан 2	69-70
Цахим сурах бичиг, сургалтын нээлттэй материалд тавигдах шаардлагыг хэлэлцэх семинарын тайлан	Тайлан 2	70
Шинэчлэгдсэн сурах бичгийн стандарт	Тайлан 2	70
Сургалтын хэрэглэгдэхүүний багц (1-12 дугаар анги, дүйцсэн хөтөлбөр)	Тайлан 6	57-68
Сургалтын хэрэглэгдэхүүний багцын хэлэлцүүлэг (1-12 дугаар анги, дүйцсэн хөтөлбөр)	Тайлан 3	122
Сурах бичгийн хэвлэлт болон түгээлтийг оновчтой болгох зорилгоор сургалтын хэрэглэгдэхүүнээр хангах төлөвлөгөө	Тайлан 6	33-57
Төлөвлөгөөнд дүн шинжилгээ хийх хэлэлцүүлэг, семинар	Тайлан 3	123
Сургалтын хэрэглэгдэхүүний эх бэлтгэл, техникийн шаардлага (1-12 дугаар анги, дүйцсэн хөтөлбөр, бага боловсрол ба номын сангийн стандарт)	Тайлан 6	Хавсралт 1
Сургуулийн номын сангийн шаардлага	Тайлан 6	68-80
Сургуулийн номын сангийн шаардлага боловсруулах, хэлэлцүүлэг семинар	Тайлан 6	88-92
Сурах бичгийн түрээсийн тогтолцоо, эргэлтийн хөрөнгийг сайжруулах талаар зөвлөмж, гарын авлага Сурах бичгийн түрээсийн тогтолцоо-эргэлтийн сангийн өнөөгийн байдал	Тайлан 3	133-139
Казах хэл дээр орчуулагдсан сурах бичгүүдийн шинэчилсэн хувилбар (22 сурах бичиг)	Тайлан 6	Bookcase
Казах хэл дээрх сурах бичгийн сайжруулсан хувилбар, санал зөвлөмж Хос хэлээр сургалт явуулдаг сургуулийн бага ангийн казах сурах бичгийн орчуулгын чанарыг сайжруулах, зөвлөмж	Тайлан 2	60-65



БАГА АНГИЙН КАЗАХ ХЭЛНИЙ 22 ТӨРЛИЙН СУРАХ БИЧГИЙН ШИНЭЧИЛСЭН ХУВИЛБАР.

№	СУРАХ БИЧГИЙН НЭРС	АНИГИ	АГУУЛГЫН АЛДАА	НАЙРУУЛГЫН АЛДАА	ҮГ ҮСГИЙН АЛДАА	ЦЭГ ТЭМДЭГИЙН АЛДАА	САЙЖРУУЛСАН ЦӨМ ХӨТӨЛБӨРИЙН ДАГУУ ОРСОН АГУУЛГЫН НЭМЭЛТ ӨӨРЧЛӨЛТ	СУРАХ БИЧИГ ТУС БҮРТ ОРОХ НЭМЭЛТ АГУУЛГА
1	Математик	1-р анги	үгүй	6	17	7	63	-
2	Математик	2-р анги	3	12	29	18	76	-
3	Математик	3-р анги	6	15	38	27	81	-
4	Математик	4-р анги	5	21	32	24	109	-
5	Математик	5-р анги	4	19	31	27	82	-
6	Хүн - орчин	1-р анги	үгүй	6	13	11	54	-
7	Хүн - орчин	2-р анги	2	7	16	18	63	-
8	Хүн - орчин	3-р анги	3	12	28	23	52	-
9	Хүн - байгаль	4-р анги	2	16	24	17	61	-
10	Хүн - байгаль	5-р анги	3	19	31	28	87	-
11	Хүн - нийгэм	4-р анги	5	31	43	31	-	2
12	Хүн - нийгэм	5-р анги	6	37	69	34	-	2
13	Хөгжим	1-р анги	үгүй	6	13	15	-	4
14	Хөгжим	2-р анги	үгүй	11	13	13	-	4
15	Хөгжим	3-р анги	үгүй	9	18	2	-	4
16	Хөгжим	4-р анги	2	7	14	19	-	4
17	Хөгжим	5-р анги	2	12	17	23	-	4
18	Дүрслэх урлаг, технологи	1-р анги	үгүй	9	15	17	71	4
19	Дүрслэх урлаг, технологи	2-р анги	үгүй	14	22	24	83	4
20	Дүрслэх урлаг, технологи	3-р анги	3	16	23	31	114	4
21	Дүрслэх урлаг, технологи	4-р анги	4	19	29	33	97	4
22	Дүрслэх урлаг, технологи	5-р анги	5	22	31	27	93	4



1 - 5 ДУГААР АНГИЙН КАЗАХ ХЭЛНИЙ 22 СУРАХ БИЧГИЙН ШИНЭЧИЛСЭН ХУВИЛБАР:

№	СУРАХ БИЧГИЙН НЭР	ХЭВЛЭЛИЙН ХУУДАС
1	Хүн ба орчин 1-3 дугаар анги	24 хх
2	Математик 1 – 5 дугаар анги	90 хх
3	Хүн – байгаль 4 – 5 дугаар анги	16 хх
4	Дүрслэх урлаг, технологи 1 – 5 дугаар анги	40 хх
5	Хүн – нийгэм 4 – 5 дугаар анги	18 хх
6	Хөгжим 1 – 5 дугаар анги	38 хх



Цахим номын тавиур

<https://fliphtml5.com/bookcase/ilkbb>



Математик 2

<https://fliphtml5.com/uctqu/xxuh>



Математик 4

<https://fliphtml5.com/uctqu/yngz>



Математик 3

<https://fliphtml5.com/uctqu/rplz>



Хүн байгаль 4

<https://fliphtml5.com/uctqu/gefh>



Хүн байгаль 5

<https://fliphtml5.com/uctqu/tyyf>



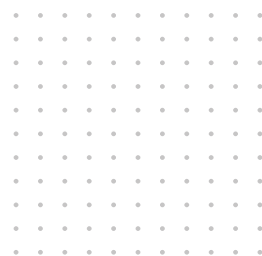
Хүн ба нийгэм 5

<https://fliphtml5.com/uctqu/hoip>



Хүн ба нийгэм 4

<https://fliphtml5.com/uctqu/kthi>



Дүрслэх урлаг, технологи 4
<https://fliphtml5.com/uctqu/selb>



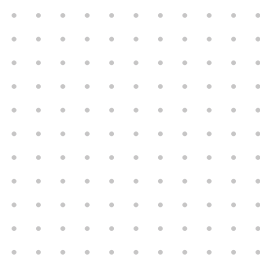
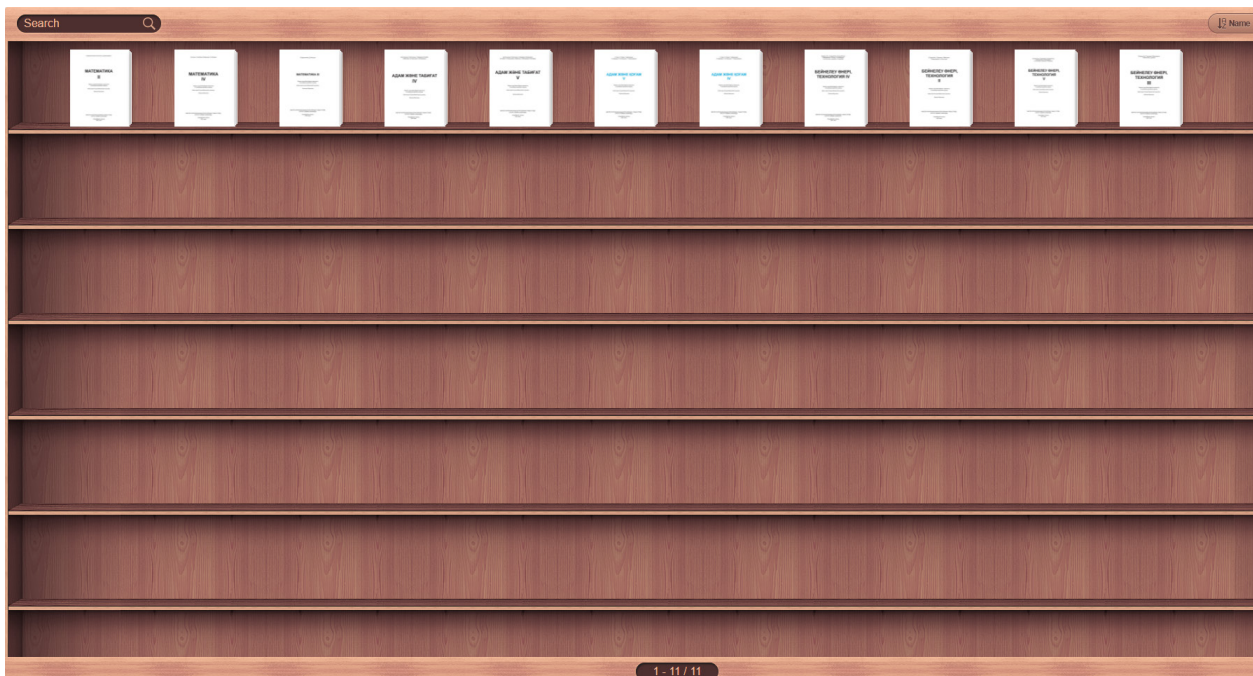
Дүрслэх урлаг, технологи 2
<https://fliphtml5.com/uctqu/cfot>



Дүрслэх урлаг, технологи 5
<https://fliphtml5.com/uctqu/vfkh>



Дүрслэх урлаг, технологи 3
<https://fliphtml5.com/uctqu/dvtx>



Тайлан 6 – цахим номын тавиур

<https://fliphtml5.com/bookcase/gkubj>



1. Сургалтын хөтөлбөрийн дэд бүрэлдэхүүн хэсэг:

<https://online.fliphtml5.com/uctqu/onev/>



2. Суралцагийн үнэлгээний дэд бүрэлдэхүүн хэсэг:

<https://fliphtml5.com/uctqu/liaa>



3. Сургуульд суурилсан менежмент дэд бүрэлдэхүүн хэсэг:

<https://fliphtml5.com/uctqu/yvii>



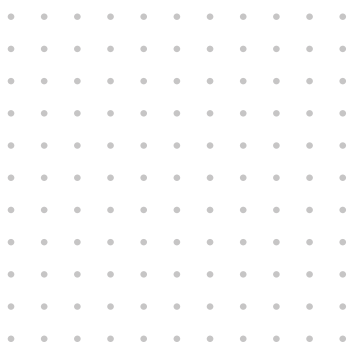
4. Сургалтын хэрэглэгдэхүүн дэд бүрэлдэхүүн хэсэг:

<https://fliphtml5.com/uctqu/autv>



5. Багшийн хөгжил, үнэлгээ дэд бүрэлдэхүүн хэсэг:

<https://fliphtml5.com/uctqu/gioe>



БАГШИЙН МХТ, ҮНЭЛГЭЭ

ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН - 05



scan me

— — БАГШИЙН МХТ, ҮНЭЛГЭЭ

БАГЦ	ЗОРИЛТОТ БҮЛЭГ	БОЛОВСРУУЛАХ МОДУЛЬ/ ЗОХИОН БАЙГУУЛАХ СУРГАЛТ
1	БМДИ-ийн арга зүйч, БСУГ-ын мэргэжилтэн	Багц 1: “Цахим сургалтын материал боловсруулах аргууд” модуль боловсруулах сургалт, семинар зохион байгуулах
		Багц 2: “Оролцоонд суурилсан бүтээлч заах арга зүй, сурагч-төвтэй тэгш хүртээмжтэй арга зүй” модуль боловсруулах, сургалт зохион байгуулах
2	Сургуулийн захирал, цэцэрлэгийн эрхлэгч, БСУГ-ын мэргэжилтнүүд	Багц 1: СӨБ-ийн эрхлэгчдэд: (МТХ ба онлайн сургалт)
		Багц 2: ЕБС-ийн захирлуудад: (МТХ ба онлайн сургалт)
		Багц 3: БСУГ-ын мэргэжилтэнүүд болон БМДИ-ийн арга зүйчдэд (МТХ ба онлайн сургалт)
3	Байгалийн ухааны багш нар	Багц 1: -Байгалийн ухааны лабораторийг хэрхэн үр дүнтэй ашиглах арга зүй” гарын авлага боловсруулах
		Багц 2: Байгалийн ухааны багш нарын мэргэжлийн хөгжилд дэмжлэг үзүүлэх “Цахим сургалтын модуль” боловсруулах, сайжруулах

ХҮРСЭН ҮР ДҮН	ҮР ДҮНГИЙН АЧ ХОЛБОГДОЛ	ҮР ДҮНГИЙН НИЙЦЭЛ
<p>“Оролцоонд суурилсан бүтээлч заах арга зүй, сурагч-төвтэй тэгш хүртээмжтэй арга зүй”-н шинэ чиглэлүүдийг танилцуулж, сургалтын хөтөлбөр боловсруулах чиглэл</p> <hr/> <p>Сургуулийн захирал, цэцэрлэгийн эрхлэгч, БСУГ-ын мэргэжилтнүүдийн мэргэжил дээшлүүлэх хэрэгцээний судалгаа ба сургалтын чиглэл</p> <hr/> <p>“Байгалийн ухааны багш нарт зориулсан лабораторыг хэрхэн үр дүнтэй ашиглах” гарын авлагыг боловсруулж байна.</p>	<p>Багшийн арга зүйг сайжруулах сургалтын модуль боловсруулах.</p> <hr/> <p>Нийт удирдах ажилтан нар хичээлийн жилийн эхэнд БМДИ дээр болон онлайнаар сургалтанд хамрагдах хүсэлтэй.</p> <p>Тэргүүлэх чиглэлүүд нь “Удирдан зохион байгуулах”, “Мэдээлэл харилцааны технологийг сургалтад ашиглах нь”, “Ёс суртахууны хөгжил ба ёс зүйн хандлага”, “Сургуулийн менежмент” болохыг тогтоосон.</p> <hr/> <p>Байгалийн ухааны лаборатори ашиглах цахим сургалтын хөтөлбөр боловсруулах ҮЙЛ АЖИЛЛАГААНЫ УДИРДАМЖ боловсруулж, эхний хичээлүүдийн бичлэг хийгдлээ.</p>	<p>Сургалтын хөтөлбөр боловсруулж, гарын авлага, сургалтын материалуудыг боловсруулаад байна.</p> <hr/> <p>Ковид -19ын үед мэргэжил дээшлүүлэх сургалтыг “вебинар + онлайн курс” гэсэн хосолсон сургалтын аргаар зохион байгуулах нь үр дүнтэй байна.</p> <hr/> <p>Сургалтын хөтөлбөрийг дэмжсэн, багшийн тасралтгүй хөгжлийг хангасан гарын авлага, видео хичээлүүд боловсруулагдаж, багш нар хосолсон сургалтын арга зүй хэрэглэх боломж бүрдэнэ.</p>



ХҮЛЭЭЛГЭН ӨГӨХ БҮТЭЭГДЭХҮҮН, ҮР ДҮН	ТАЙЛАН	ХУ УДАСНЫ ДУГААР
Цэцэрлэг, ЕБС-ийн удирдах ажилтаны мэргэжил дээшлүүлэх хэрэгцээ шаардлагыг тодорхойлох судалгаа	Тайлан 1	195-205
БМДИ-ийн арга зүйчдэд зориулсан сургалтын модуль, сургалтын тайлан Цахим сургалтын материал боловсруулах шинэ аргууд –Багц 1	Тайлан 1 Тайлан 6	205-215 12-37
БМДИ-ийн арга зүйчдэд зориулсан сургалтын модуль, сургалтын тайлан Оролцоонд суурилсан сургалтын бүтээлч арга зүй, (сурагч төвтэй хүртээмжтэй арга зүй)- Багц 2	Тайлан 2 Тайлан 6	177-239 203-219
БМДИ-ийн арга зүйчдэд зориулсан сургалтын модуль, сургалтын тайлан	Тайлан 2 Тайлан 6	232-240 203-219
Байгалийн ухааны лабораторийг ашиглах цахим сургалтын хөтөлбөр/модуль	Тайлан 6	56-80
Сурагч төвтэй тэгш хамруулан сургах, оролцоонд суурилсан бүтээлч арга зүйн цахим сургалтын модуль	Тайлан 6	80-265
Сургуулийн удирдлага болон орон нутгийн боловсролын газрын мэргэжилтэн нарт зориулсан онлайн сургалтын хөтөлбөр	Тайлан 2 Тайлан 6	99 265
Мэргэжлийн тасралтгүй хөгжлийг хангах хөтөлбөрийн хүрээнд 800 сургуулийн захирал, 900 цэцэрлэгийн эрхлэгчдэд тэнхимийн болон онлайн хосолсон сургалт	Тайлан 6	39 265-272
Багшийн үнэлгээний шалгуурын эцсийн хувилбар	Тайлан 3	219-225
Багшийн үнэлгээний холбогдох журамд хийсэн судалгаа	Тайлан 1	215-225
Багшийн ажлын үнэлгээний тогтолцооны чиглэлээр олон улсын баримт бичгийн судалгаа, зарим орны туршлага	Тайлан 1	226-234
Чадамжид суурилсан багшийн үнэлгээний шалгуур турших зөвлөмж	Тайлан 2	102
«Чадамжид суурилсан багшийн үнэлгээгээний шалгуур» сургуулийн захирлуудад зохион байгуулах сургалтын хөтөлбөр/модуль, сургалтын тайлан	Тайлан 2	101
Чадамжид суурилсан багшийн үнэлгээний шалгуурыг ашиглах гарын авлага	Тайлан 3 Тайлан 4	219-235 27-56



БҮХ СУРГАЛТ



ЦАХИМ СУРГАЛТЫН МАТЕРИАЛ



ПОВЕРПОЙНТ 2019 БА I SPRING



ВИДЕО ХИЧЭЭЛ БЭЛТГЭХ АРГА ЗҮЙ



УХААЛАГ УТАС, AR ТЕХНОЛОГИ

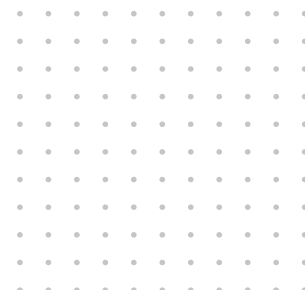
№	ГАРЫН АВЛАГЫН НЭР	ХУУДАСНЫ ТОО	ВИДЕОНЫ ТОО	ВИДЕОНЫ ҮРГЭЛЖЛЭХ ХУГАЦАА
1	Цахим сургалт, Онлайн курсын тухай	20		
2	Поверпойнт 2019 шинэчлэлт ба I spring Suite	40	11	75:52
3	Видео хичээл хийх арга зүй	22	14	110:04
4	Ухаалаг утас ба AR технологи	44	7	61:42
5	Подкаст болон YouTube суваг нээх, хөгжүүлэх	30	6	84:06
6	Интерактив ажлын хуудас боловсруулах	31	15	82:06
7	Багшийн тайлбартай видео хичээл	24	16	67:26
8	Онлайн хурал хэлэлцүүлэг зохион байгуулах арга зүй	26	8	62:10
Нийт		237	77	9ц 3м 26с



*3D биет оруулж ирэн
визуал эффекттэй
презентаци хийх*



*ДЭЛГЭЦ БИЧИХ
ТӨРЛҮҮД /RECORD
OPTIONS/*





БОЛОВСРОЛ,
ШИНЖЛЭХ УХААНЫ ЯАМ



АЗИЙН
ХӨГЖЛИЙН БАНК

ЭДИЙН ЗАСГИЙН ХҮНДРЭЛИЙН ҮЕД
БОЛОВСРОЛЫН ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖИЙГ САЙЖРУУЛАХ ТӨСӨЛ

“ЦАХИМ СУРГАЛТЫН МАТЕРИАЛ БОЛОВСРУУЛАХ АРГУУД”

СУРГАЛТ



“Поверпойнт 2019”-ын
шинэчлэлүүд



Видео хичээл хийх
арга зүй



Ухаалаг утас &
Augmented Reality



Ухаалаг утас &
Augmented Reality



Интерактив
ажлын хуудас




Багийн тайлбартай
видео хичээл



YouTube & Podcast
хөгжүүлэх нь



Шинжлэх ухааны
туршилтууд

 **GET ZAPPAR
ZAP THE CODE**

Download on the
App Store

GET IT ON
Google play

ONLINE COURSE



WWW.ITPD.NEWZENLER.COM

Цахим сургалтын материал
боловсруулах арга зүй гары...

Scan code to read



— — “ЦАХИМ СУРГАЛТЫН МАТЕРИАЛ БОЛОВСРУУЛАХ АРГА ЗҮЙ”
СУРГАЛТЫН ЯВЦААС





“ОРОЛЦООНД СУУРИЛСАН БҮТЭЭЛЧ АРГА ЗҮЙ” СУРГАЛТЫН ЕРӨНХИЙ АГУУЛГА

1	/Problem-Based Learning /PBL
2	Project-Based Learning /PrBL
3	Phenomenon-Based Learning /PhBL/ /-Үзэгдэлд суурилсан арга зүй
4	/Тонгоруу сургалтын арга зүй /Flipped learning
5	/Судлан шинжлэх сургалтын арга зүй /Inquiry-Based Learning or Enquiry-Based Learning
6	/Оролцоонд суурилсан сургалтын арга зүй /Collaborative Learning
7	CLIL Content Language Integrated Learning - Судлагдахуун болон хэлийг интеграцилж суралцахуй
8	Task based Learning – Даалгаварт суурилсан аргазүй
9	Inquiry Based Learning – Шинжлэн судлах арга зүй
10	Differentiated instruction - Ялгаатай суралцахуйн арга зүй

“ОРОЛЦООНД СУУРИЛСАН БҮТЭЭЛЧ АРГА ЗҮЙ” МОДУЛЬ БОЛОВСРУУЛАЛТЫН ЯВЦ

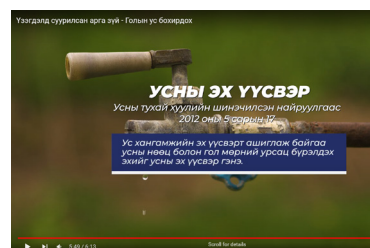
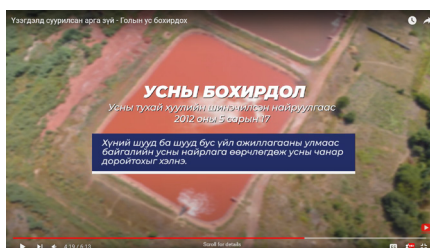
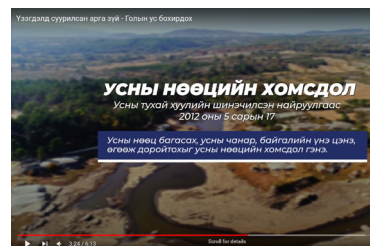


“Оролцоонд суурилсан бүтээлч арга зүй” модулийн цахим гарын авлага

<https://online.fliphtml5.com/uctqu/kyrm/>



— — **ҮЗЭГДЭЛД СУУРИЛСАН СУРГАЛТЫН АРГА ЗҮЙ**



Scan me

Үзэгдэлд суурилсан арга зүй – Голын усны бохирдол сэдвээр нийслэлийн биологийн багш нарт сургалт зохион байгуулж, сургалтын модуль боловсрууллаа.



БОЛОВСРОЛ,
ШИНЖЛЭХ УХААНЫ
ЯАМ



АЗИЙН
ХӨГЖЛИЙН
БАНК



АХБ-НЫ "ЭДИЙН ЗАСГИЙН ХҮНДРЭЛИЙН ҮЕД
БОЛОВСРОЛЫН ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖИЙГ САЙЖРУУЛАХ" ТӨСӨЛ
L3594-MON

СУРАГЧ ТӨВТЭЙ, ТЭГШ ХАМРУУЛАХ, ОРОЛЦООНД СУУРИЛСАН БҮТЭЭЛЧ АРГА ЗҮЙ

ЦАХИМ СУРГАЛТЫН МОДУЛЬ

УЛААНБААТАР ХОТ. 2021

Сурагч төвтэй, тэгш хамруул
ах, оролцоонд суурилсан бү...

Scan code to read



БАЙГАЛИЙН УХААНЫ ЛАБОРАТОРИ АШИГЛАХ ЦАХИМ СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР БОЛОВСРУУЛАХ СУРГАЛТЫН КОНТЕНТЫН ТОО

ХҮРЭХ ҮР ДҮН	ФИЗИК	ХИМИ	БИОЛОГИ	ГАЗАРЗҮЙ	ББ-БУ	МАТЕМАТИК	НИЙТ
	14	11	12	10	7	6	60
Гарын авлагын материал, видео хичээл бэлэн болсон байна	4	4	4	4	3	3	22
	5	4	4	4	4	3	24
	5	3	4	2			14



Байгалийн ухааны лаборатори ашиглах зөвлөмж - Хими - МЕТАЛЛЫН ИДЭВХ ХАЛАХ УРВАЛ

Scan me



Байгалийн ухааны лаборатори ашиглах зөвлөмж Биологи 8 - Ургамлын зөөвөрлөлт

Scan me

“БАЙГАЛИЙН УХААНЫ ЛАБОРАТОРИ АШИГЛАХ ЦАХИМ СУРГАЛТ”-ЫН МОДУЛЬ БОЛОВСРУУЛАЛТЫН ЯВЦ





АХБ-НЫ "ЭДИЙН ЗАСГИЙН ХҮНДРЭЛИЙН ҮЕД
БОЛОВСРОЛЫН ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖИЙГ САЙЖРУУЛАХ" ТӨСӨЛ
L3594-MON

БАЙГАЛИЙН УХААНЫ ЛАБОРАТОРЫГ АШИГЛАХ

ЦАХИМ СУРГАЛТЫН МОДУЛЬ

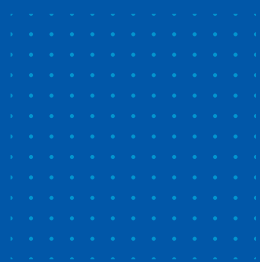
УЛААНБААТАР ХОТ, 2021

Байгалийн ухааны лаборато
рыг ашиглах цахим сургалт...

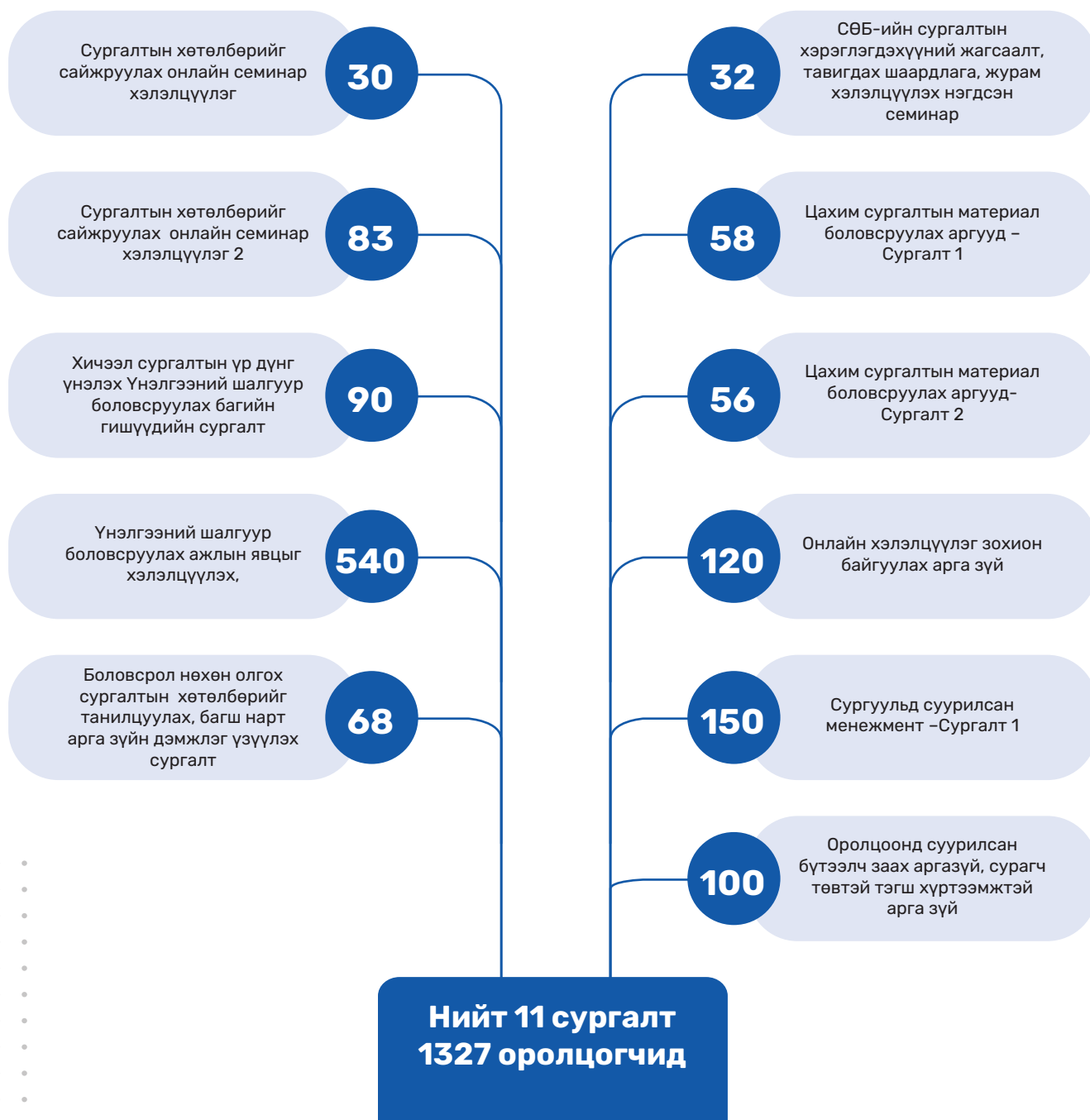
Scan code to read



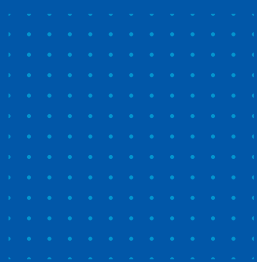
ЗОХИОН БАЙГУУЛСАН СУРГАЛТ, СЕМИНАР



— — ЗОХИОН БАЙГУУЛСАН СУРГАЛТ, СЕМИНАР

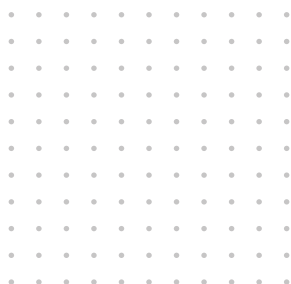


ОРОЛЦОГЧ ТАЛУУДЫН ОРОЛЦОО- АЖЛЫН ХЭСГИЙН УУЛЗАЛТ



— — ОРОЛЦОГЧ ТАЛУУДЫН ОРОЛЦОО- АЖЛЫН ХЭСЭГ, ЦӨМ БАГИЙН УУЛЗАЛТ

ДЭД БҮРЭЛДЭХҮҮН	АЖЛЫН ХЭСЭГ	УУЛЗАЛТ, ХЭЛЭЛЦҮҮЛЭГИЙН ТОО
Дэд бүрэлдэхүүн 1 – Сургалтын хөтөлбөр	Дүйцсэн хөтөлбөрийг шинэчлэх цөм баг	6
	Дүйцсэн хөтөлбөрийг шинэчлэх ажлын хэсэг	5
	Сургалтын хөтөлбөрийн баг	1
Дэд бүрэлдэхүүн 2 – Суралцагчийн үнэлгээ	ЕБС-ийн суралцагчийн мэдлэг, чадварыг үнэлэх үнэлгээний шалгуур боловсруулах	12
Дэд бүрэлдэхүүн 3 – Сургуульд суурилсан менежмент	Сургуульд суурилсан менежмент	29
Дэд бүрэлдэхүүн 4 – Сургалтын хэрэглэгдэхүүн	Сургуулийн өмнөх боловсрол эзэмшүүлэхэд шаардагдах сургалтын хэрэглэгдэхүүний жагсаалт, тавигдах шаардлага боловсруулах	8
	ЕБС-д хэрэглэх сургалтын хэрэглэгдэхүүний жагсаалт, тавигдах шаардлага боловсруулах	7
	Сурах бичгийн стандарт сайжруулах	2
	Цахим сурах бичиг, сургалтын нээлттэй материалд тавигдах шаардлага боловсруулах	5
Дэд бүрэлдэхүүн 5 – Багшийн МТХ, үнэлгээ	Чадамжид суурилсан багшийн үнэлгээний шалгуур боловсруулах	2
	Цахим сургалтын материал боловсруулах	2
	Байгалийн ухааны лаборатори ашиглах цахим сургалтын хөтөлбөр боловсруулах	6



CS-03 ЗӨВЛӨХ ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЦАХИМ НОМЫН САН



— — CS-03 ЗӨВЛӨХ ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ЦАХИМ НОМЫН САН

Дэд бүрэлдэхүүн 1 - Сургалтын хөтөлбөр

<https://fliphtml5.com/bookcase/erfwo>



Дэд бүрэлдэхүүн 2 - Суралцагчийн үнэлгээ

<https://fliphtml5.com/bookcase/blzah>



Дэд бүрэлдэхүүн 3 - Сургуульд суурилсан менежмент

<https://fliphtml5.com/bookcase/vatvr>



Дэд бүрэлдэхүүн 4 - Сургалтын хэрэглэгдэхүүн

<https://fliphtml5.com/bookcase/utmye>



Дэд бүрэлдэхүүн 5 - Багшийн МТХ, үнэлгээ

<https://fliphtml5.com/bookcase/bmocz>



Суралцагчийн үнэлгээ - Үнэлгээний шалгуур

<https://fliphtml5.com/bookcase/hbgip>



Сургалт, семинарын тайлан

<https://fliphtml5.com/bookcase/nvgzf>



АХБ-ны мон I3594: эдийн засгийн хүндрэлийн үед боловсролын чанар, хүртээмж сайжруулах төслийн тайлангууд

<https://fliphtml5.com/bookcase/ablyf>



Зөвлөх үйлчилгээний дэмжлэгтэй батлагдсан бодлогын баримт бичгүүд

<https://fliphtml5.com/bookcase/pegki>



Search

Дэд бүрэлдэхүүн 1 - Сургалтын хөтөлбөр Name Date

This digital shelf display features a wooden background with two shelves. The top shelf contains 10 document thumbnails, including text-heavy pages and one with a bar chart. The bottom shelf contains 2 document thumbnails, one of which has a green and yellow cover.

Search

Дэд бүрэлдэхүүн 4 - Сургалтын хэрэглэгдэхүүн Name Date

This digital shelf display features a wooden background with three shelves. The top two shelves are filled with 18 document thumbnails, mostly text-based. The bottom shelf contains a single document thumbnail with a green and yellow cover.

Search

Суралцагчийн үнэлгээ - Үнэлгээний шалгуур Name Date

This digital shelf display features a wooden background with five shelves. Each shelf is filled with 9 document thumbnails, for a total of 45. The thumbnails are mostly text-based with some tables and charts. At the bottom center, there is a pagination indicator: "1 - 45 / 83". At the bottom right, there is an upward-pointing arrow icon.

Search

Дэд бүрэлдэхүүн 5 - Багшийн МТХ, үнэлгээ Name Date

This digital shelf display features a wooden background with two shelves. The top shelf contains 10 document thumbnails, including text pages and one with a grid of icons. The bottom shelf contains 4 document thumbnails, including one with a green and yellow cover.

ЗӨВЛӨХ ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮНГИЙН АЧ ХОЛБОГДОЛ, НИЙЦЭЛ



CS03 ЗӨВЛӨХ ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮНД БАТЛАГДСАН БОДЛОГЫН БАРИМТ БИЧГҮҮД



МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ,
СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН
САЙДЫН ТУШААЛ

2019 оны 08 сарын 02 өдөр

Дугаар А/492

Улаанбаатар хот

Хөтөлбөр батлах тухай

Монгол Улсын Засгийн газрын тухай хуулийн 24 дүгээр зүйлийн 24.2 дахь хэсэг, Боловсролын тухай хуулийн 16 дугаар зүйлийн 16.1, 28.1.2, 28.1.8, Бага, дунд боловсролын тухай хуулийн 7 дугаар зүйлийн 7.3 дахь хэсэг, Монгол хэлний тухай хуулийн 13 дугаар зүйлийн 13.1.1 дэх заалт, Монгол Улсын Засгийн газрын 2016-2020 оны үйл ажиллагааны хөтөлбөр"-ийн 3.2.8-3.2.17 дахь заалтууд, Боловсролын хүрээлэнгийн 2019 оны 07 дугаар сарын 02-ны өдрийн 124 дүгээр албан бичиг, "Тогтвортой хөгжил-Ерөнхий боловсрол" багш нарын улсын хоёрдугаар зөвлөгөөнд оролцогчдын санал, зөвлөмж, "Бага, дунд боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөр" үндэсний хэлэлцүүлэгт оролцогчдын санал, дүгнэлт, Монголын багш нарын VII их хурлын 2019 оны 04 дүгээр сарын 12-ны өдрийн 03 дугаар тогтоолыг тус тус үндэслэн ТУШААХ нь:

1. Бага боловсролын монгол хэл, математик, хүн ба орчин, хүн ба нийгэм, хүн ба байгаль, дүрслэх урлаг, технологи, хөгжим, биеийн тамир, англи хэлний сургалтын сайжруулсан хөтөлбөрийг нэгдүгээр; суурь боловсролын монгол хэл, үндэсний бичиг, уран зохиол, математик, мэдээллийн технологи, физик, биологи, хими, газар зүй, түүх, нийгэм судлал, хөгжим, дүрслэх урлаг, дизайн технологи, биеийн тамир, англи хэл, орос хэлний сургалтын сайжруулсан хөтөлбөрийг хоёрдугаар; бүрэн дунд боловсролын заавал судлах, сонгон судлах монгол хэл, үндэсний бичиг, уран зохиол, математик, мэдээллийн технологи, физик, биологи, хими, газар зүй, нийгэм судлал, англи хэл, орос хэлний болон заавал судлах монголын түүх, биеийн тамир, дизайн зураг зүй, технологи, сонгон судлах түүх, дизайн технологийн сайжруулсан хөтөлбөрийг гуравдугаар хавсралт ёсоор тус тус баталсугай.

2. Бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын сайжруулсан сургалтын хөтөлбөрийг өмчийн хэлбэр үл харгалзан ерөнхий боловсролын нийт сургуульд 2019-2020 оны хичээлийн жилээс эхлэн тус тус сургалтад хэрэгжүүлсүгэй.

3. Бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын сайжруулсан сургалтын хөтөлбөрийг хэрэгжүүлэх ажлыг нэгдсэн удирдлагаар хангаж ажиллахыг Ерөнхий боловсролын бодлогын газар /Т.Ням-Очир/, хөтөлбөр хэрэгжүүлэх мэргэжил, арга зүйн туслалцаа үзүүлэхийг Боловсролын хүрээлэн /П.Лхагвасүрэн/, хөтөлбөрийг чанартай хэрэгжүүлэх арга хэмжээ авахыг аймаг, нийслэлийн Боловсролын газар, дүүргийн Боловсролын хэлтсийн дарга нарт тус тус даалгасугай.

0901577



МОНГОЛ УЛСЫН
БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ
САЙДЫН ТУШААЛ

2021 оны 01 сарын 14 өдөр

Дугаар А/07

Улаанбаатар хот

Хөтөлбөр, төлөвлөгөө баталж,
хэрэгжилтийг хангах тухай

Монгол Улсын Засгийн газрын тухай 24 дүгээр зүйлийн 2 дахь хэсэг, Боловсролын тухай хуулийн 28 дугаар зүйлийн 28.1.2, 28.1.4, 28.1.6, 28.1.7 дахь заалт, Монгол Улсын Засгийн газрын 2020-2024 оны үйл ажиллагааны хөтөлбөрийн 2.3.8 дах зорилт, Монгол Улсын Засгийн газрын 2021 оны 1 дүгээр сарын 06-ны өдрийн хуралдааны 2 дугаар тэмдэглэлийг тус тус үндэслэн ТУШААХ нь:

1. “Чадварлаг багш” арга хэмжээг хэрэгжүүлэх хөтөлбөрийг нэгдүгээр, төлөвлөгөөг хоёрдугаар хавсралт ёсоор баталсугай.

2. Чадварлаг багш арга хэмжээний хэрэгжилтийг хангах хүрээнд дараах арга хэмжээ авч хэрэгжүүлэхийг холбогдох дарга нарт даалгасугай. Үүнд:

2.1. Шинэ зууны Монгол багшийн загвар, багшийн мэргэжлийн стандарт, багш бэлтгэх хөтөлбөрийн үзэл баримтлал, хөтөлбөрт тавих нийтлэг шаардлагыг боловсруулж, 2021 оны эхний хагас жилд багтаан батлуулах арга хэмжээ авах, нэвтрүүлэх ажлыг зохион байгуулахыг Дээд боловсролын газар /Г.Батнэмэх/, Монгол Улсын Боловсролын их сургууль /Д.Мандах/-д;

2.2. Багшийн ажлын гүйцэтгэлд суурилсан цалин, нэмэгдэл, нэмэгдэл хөлс, урамшуулал тооцох аргачлал боловсруулж, 2021 оны 1 дүгээр улиралд багтаан батлуулахыг Стратеги, бодлого төлөвлөлтийн газар /Ж.Ганбаатар/, Санхүү, эдийн засгийн газар /С.Нансалмаа/-т;

2.3. Мэргэжил дээшлүүлэх үндсэн сургалтын агуулга, хэлбэр, арга замыг багшийн мэргэжлийн стандартад нийцүүлэн зохион байгуулах, цэцэрлэг, ерөнхий боловсролын сургуульд зөвлөх багш сургалтыг нэвтрүүлж ажиллахыг Багшийн мэргэжил дээшлүүлэх институт /Ж.Болормаа/-д;

2.4. Цэцэрлэг, ерөнхий боловсролын сургуулийн удирдлага, багш нарт хөтөлбөр, төлөвлөгөөг таниулах сургалт, нөлөөллийн үйл ажиллагааг 2021 оны 1 дүгээр улиралд багтаан зохион байгуулж, арга зүйн удирдлагаар хангаж ажиллахыг Багшийн мэргэжил дээшлүүлэх институт /Ж.Болормаа/, аймаг, нийслэлийн Боловсрол, соёл, урлагийн газрын дарга нарт;

2.5. Арга хэмжээний хэрэгжилт, зохион байгуулалтыг нэгдсэн удирдлагаар хангаж, хагас жил тутамд тайлагнаж ажиллахыг Сургуулийн өмнөх боловсролын газар /Ж.Мягмар/, Бага, дунд боловсролын газар /Т.Ням-Очир/-т;

142010293



МОНГОЛ УЛСЫН
БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ
САЙДЫН ТУШААЛ

2021 оны 03 сарын 18 өдөр

Дугаар А/88

Улаанбаатар хот

Хөтөлбөр батлах тухай

Монгол Улсын Засгийн газрын тухай хуулийн 24 дүгээр зүйлийн 24.2 дахь хэсэг, Боловсролын тухай хуулийн 28 дугаар зүйлийн 28.1.2 дахь заалт, Бага, дунд боловсролын тухай хуулийн 7 дугаар зүйлийн 7.3 дахь заалт, Боловсролын хүрээлэнгийн 2020 оны 12 дугаар сарын 30-ны өдрийн 295 дугаар албан бичгээр ирүүлсэн санал, дүгнэлтийг тус тус үндэслэн ТУШААХ нь:

1.Бага боловсрол нөхөн олгох цагаан толгой, монгол хэл, иргэний ёс зүйн боловсрол, математик, хүн ба орчин, хүн ба нийгэм, хүн ба байгаль, дүрслэх урлаг, технологи, хөгжим, биеийн тамир, эрүүл мэнд, англи хэлний сургалтын хөтөлбөрийг нэгдүгээр хавсралтаар, суурь боловсрол нөхөн олгох монгол хэл, үндэсний бичиг, уран зохиол, математик, мэдээллийн технологи, физик, биологи, хими, иргэний ёс зүйн боловсрол, газарзүй, түүх, нийгмийн ухаан, дүрслэх урлаг, хөгжим, дизайн зураг зүй-технологи, биеийн тамир, эрүүл мэнд, англи хэл, орос хэлний сургалтын хөтөлбөрийг хоёрдугаар хавсралтаар, бүрэн дунд боловсрол нөхөн олгох монгол хэл, үндэсний бичиг, уран зохиол, математик, мэдээллийн технологи, физик, биологи, хими, иргэний ёс зүйн боловсрол, газарзүй, түүх, нийгэм судлал, дизайн зураг зүй-технологи, биеийн тамир, эрүүл мэнд, англи хэл, орос хэлний сургалтын хөтөлбөрийг гуравдугаар хавсралтаар тус тус баталсугай.

2.Энэхүү тушаалын хавсралтуудаар баталсан Боловсрол нөхөн олгох сургалтын хөтөлбөрийг 2021-2022 оны хичээлийн жилээс эхлэн хэрэгжүүлсүгэй.

3.Бага, суурь, бүрэн дунд боловсрол нөхөн олгох сургалтын хөтөлбөрийн хэрэгжилтийг нэгдсэн удирдлагаар хангаж ажиллахыг Бага, дунд боловсролын газар /Т.Ням-Очир/, хөтөлбөр хэрэгжүүлэх арга зүйн дэмжлэг үзүүлэхийг Боловсролын хүрээлэн /П.Лхагвасүрэн/, Насан туршийн боловсролын үндэсний төв /Л.Болортунгалаг/, хөтөлбөрийг чанартай хэрэгжүүлэх арга хэмжээ авахыг аймгийн Боловсрол, соёл урлагийн газар, нийслэлийн Боловсролын газар, дүүргийн Боловсролын хэлтсийн дарга, орон нутгийн Насан туршийн боловсролын төвийн захирал нарт тус тус даалгасугай.

4.Энэхүү тушаал батлагдсантай холбогдуулан Боловсрол, соёл, шинжлэх ухааны сайдын 2005 оны "Сургалтын хөтөлбөр батлах тухай" 387 дугаар тушаалыг хүчингүй болсонд тооцсугай.

САЙД



Л.ЭНХ-АМГАЛАН

142110328



МОНГОЛ УЛСЫН
БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ
САЙДЫН ТУШААЛ

2021 оны 05 сарын 14 өдөр

Дугаар А/180

Улаанбаатар хот

Шалгуур үзүүлэлт батлах тухай

Монгол Улсын Засгийн газрын тухай хуулийн 24 дүгээр зүйлийн 2 дахь хэсэг, Боловсролын тухай хуулийн 28 дугаар зүйлийн 28.1.2, 28.1.8 дахь заалт, Боловсрол, соёл, шинжлэх ухаан, спортын сайдын 2018 оны “Журам шинэчлэн батлах тухай” А/425 дугаар тушаалаар батлагдсан “Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн болон сургалтын чанарын үнэлгээний журам”-ын 3.4 дэх заалтыг тус тус үндэслэн ТУШААХ НЬ:

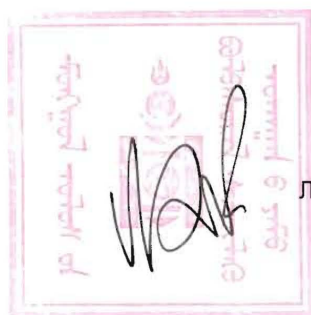
1. Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуурыг хавсралтаар баталсугай.

2. Суралцагчийн хичээл, сургалтын үр дүнг энэхүү тушаалаар баталсан “Ерөнхий боловсролын сургуулийн суралцагчийн хичээл, сургалтын үр дүнг үнэлэх шалгуур”-ыг баримтлан 2021-2022 оны хичээлийн жилээс эхлэн үнэлсүгэй.

3. Шалгуурын дагуу үнэлгээ хийх арга зүйн зөвлөмжийг боловсруулж, ерөнхий боловсролын сургуулийн багш, удирдах ажилтныг арга зүйн удирдлагаар хангаж ажиллахыг Бага, дунд боловсролын газар /Т.Ням-Очир/, Боловсролын үнэлгээний төв /Л.Ганбат/, аймаг, нийслэлийн Боловсрол, соёл, урлагийн газрын дарга нарт үүрэг болгосугай.

4. Энэхүү тушаалын хэрэгжилтэд хяналт тавьж ажиллахыг Төрийн нарийн бичгийн дарга Д.Батбаатарт даалгасугай.

САЙД



Л.ЭНХ-АМГАЛАН

142110643



МОНГОЛ УЛСЫН
БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ
САЙДЫН ТУШААЛ

2021 оны 05 сарын 21 өдөр

Дугаар А/190

Улаанбаатар хот

Төлөвлөгөө баталж, хэрэгжүүлэх тухай

Монгол Улсын Засгийн газрын тухай хуулийн 24 дүгээр зүйлийн 2 дахь хэсэг, Боловсролын тухай хуулийн 28 дугаар зүйлийн 28.1.2 дахь заалт, Коронавируст халдвар (КОВИД-19)-ын цар тахлаас урьдчилан сэргийлэх, тэмцэх, нийгэм, эдийн засагт үзүүлэх сөрөг нөлөөллийг бууруулах тухай хуулийн 11 дүгээр зүйлийн 11.1.1, 11.1.2 дахь заалтыг тус тус үндэслэн ТУШААХ нь:

1. Ерөнхий боловсролын сургуулийн сурагчдын сурлагын хоцрогдлыг нөхөх, арилгах цогц төлөвлөгөө /2021-2023/-г хавсралт ёсоор баталсугай.

2. Энэхүү тушаалын хавсралтаар батлагдсан төлөвлөгөөг 2021-2022 оны хичээлийн жилээс эхлэн хэрэгжүүлсүгэй.

3. Ерөнхий боловсролын сургуулийн сурагчдын сурлагын хоцрогдлыг нөхөх, арилгах цогц төлөвлөгөө /2021-2023/-г хэрэгжүүлэхтэй холбогдуулан дараах арга хэмжээ авч хэрэгжүүлэхийг холбогдох албан тушаалтанд даалгасугай. Үүнд:

3.1. Төлөвлөгөөг хэрэгжүүлэх бэлтгэл ажлыг хангах, шаардлагатай эрх зүйн орчин бүрдүүлэх, мэргэжлийн болон олон улсын байгууллагын үйл ажиллагааг уялдуулан зохицуулах, төлөвлөгөөг нэгдсэн удирдлагаар хэрэгжүүлэх, хагас жил тутамд тайлагнахыг Бага, дунд боловсролын газар /Т.Ням-Очир/-т;

3.2. Багш бэлтгэдэг их, дээд сургуульд суралцаж буй оюутнуудыг ерөнхий боловсролын сургуульд дадлагажигч багшаар дадлага хийлгэхийг Дээд боловсролын газар /С.Должин/, Монгол Улсын Боловсролын их сургууль /Д.Мандах/-д;

3.3. Сурагчдын сурлагын хоцрогдлыг арилгах, сургалтын таатай орчин бүрдүүлэх ажлыг мэргэжил, арга зүйн удирдлагаар хангах, төлөвлөгөөний хэрэгжилтийн үйл явцад хяналт-шинжилгээ хийж ажиллахыг Боловсролын хүрээлэн /П.Лхагвасүрэн/-д;

3.4. Аймаг, нийслэлийн Боловсролын газрын удирдлага, мэргэжилтэн, сургуулийн удирдлага, багш, дэмжигч багш, дадлагажигч багш, эцэг эх, асран хамгаалагчдад зориулсан сургалт зохион байгуулж, мэргэжил, арга зүйн удирдлагаар хангаж ажиллахыг Багшийн мэргэжил дээшлүүлэх институт /Ж.Болормаа/-д;

3.5. Сурагчдын мэдлэг, чадварыг оношлох, явцын, үр дүнгийн үнэлгээ хийх, тэдгээрийн үр дүнг шинжлэх, мэдээллийн сан бүрдүүлэх ажлыг мэргэжил, арга зүйн удирдлагаар хангаж ажиллахыг Боловсролын үнэлгээний төв /Л.Ганбат/-д;

142110719



МОНГОЛ УЛСЫН
БОЛОВСРОЛ, ШИНЖЛЭХ УХААНЫ
САЙДЫН ТУШААЛ

2021 оны 05 сарын 21 өдөр

Дугаар А/193

Улаанбаатар хот

Цахим сурах бичиг, ерөнхий боловсролын сургалтад ашиглах сургалтын нээлттэй материалд тавих шаардлага батлах тухай

Монгол Улсын Засгийн газрын тухай хуулийн 24 дүгээр зүйлийн 24.2 дахь хэсэг, Боловсролын тухай хуулийн 28 дугаар зүйлийн 28.1.2 дахь заалт, Коронавируст халдвар /ковид-19/-ын цар тахлаас урьдчилан сэргийлэх, тэмцэх, нийгэм, эдийн засагт үзүүлэх сөрөг нөлөөллийг бууруулах тухай хуулийн 7.1.8 дахь заалтыг үндэслэн Монгол Улсын Их Хурлын 2020 оны 24 дүгээр тогтоолын хавсралтаар батлагдсан "Монгол Улсын Засгийн газрын 2020-2024 оны үйл ажиллагааны хөтөлбөр"-ийн 1.1.12, 2.3.12 дахь арга хэмжээг хэрэгжүүлэх зорилгоор ТУШААХ нь:

1. Ерөнхий боловсролын сургуулийн сургалтад ашиглах цахим сурах бичигт тавих шаардлагыг нэгдүгээр, ерөнхий боловсролын сургалтад ашиглах сургалтын нээлттэй материал, сургалтын интерактив контент, ээлжит хичээлийн цахим контентод тавих шаардлагыг хоёрдугаар хавсралтаар тус тус баталсугай.

2. Энэхүү тушаалын нэгдүгээр хавсралтаар баталсан шаардлагад нийцүүлэн ерөнхий боловсролын сургалтад ашиглаж байгаа сурах бичгийг цахим хэлбэрт шилжүүлэн хэрэглээнд нэвтрүүлэх ажлыг холбогдох хууль тогтоомжийн дагуу үе шаттай зохион байгуулахыг Бага, дунд боловсролын газар /Т.Ням-Очир/, Мэдээллийн технологи, статистикийн хэлтэс /О.Дүнжиннамдаг/-т даалгасугай.

3. Энэхүү тушаалын хоёрдугаар хавсралтаар баталсан ерөнхий боловсролын сургалтад ашиглах сургалтын нээлттэй материал, сургалтын интерактив контент, ээлжит хичээлийн цахим контентод тавих шаардлагыг цахим хэлбэрээр ашиглаж байгаа сургалтын материалд мөрдүүлэх, хэрэгжилтэд хяналт тавьж ажиллахыг Боловсролын хүрээлэн /П.Лхагвасүрэн/, аймгийн Боловсрол, соёл урлагийн газрын дарга, Нийслэлийн боловсролын газрын дарга нарт тус тус үүрэг болгосугай.

4. Энэхүү тушаалын хэрэгжилтэд хяналт тавьж ажиллахыг Хяналт-шинжилгээ, үнэлгээ, дотоод аудитын газар /Г.Энхжаргал/-т даалгасугай.

САЙД



Л.ЭНХ-АМГАЛАН

142110700

— — ЗӨВЛӨХ ҮЙЛЧИЛГЭЭНИЙ ҮР ДҮНГИЙН АЧ ХОЛБОГДОЛ, НИЙЦЭЛ

КОВИДИЙН ҮЕИЙН СУРГАЛТЫН ҮЙЛ АЖИЛЛАГААНЫ ДЭМЖЛЭГ

Боловсрол нөхөн олгох хөтөлбөр – Ковидийн үеийн сурлагын хоцрогдол нөхөх шийдэл, гарц

Цахим сургалтын материал боловсруулах арга зүйн шийдэл

Сурагч төвтэй, тэгш хамруулах, оролцоонд суурилсан бүтээлч арга зүйн шийдэл

Суралцагчийн явцын болон эцийн үнэлгээний арга зүйн шийдэл (шалгуур үзүүлэлтүүд, даалгавар боловсруулах арга зүй)

СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨРИЙН МЕНЕЖМЕНТИЙН ЦИКЛ -2024-Д ДЭМЖЛЭГ

Сургалтын хөтөлбөрийг агуулга, арга зүйн интеграцийн үзэл баримтлалд тулгуурлан шинэчлэх шийдэл

Монгол бичигт шилжихтэй холбогдсон МХУЗМБ-ийн хөтөлбөрийг шинэчлэх шийдэл

Бага, суурь, бүрэн дунд боловсрол нөхөн олгох хөтөлбөрийн шийдэл

Тэгш хамруулах, идэвхтэй сургалтын арга зүйн шийдэл

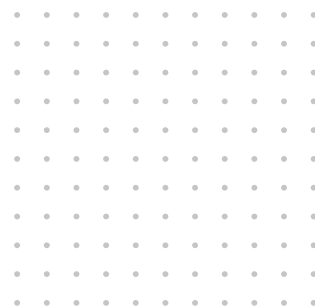
КОВИДИЙН ДАРААХ СУРГАЛТЫН ОРЧИНГ ДАХИН ДИЗАЙНЧЛАХ ДЭМЖЛЭГ

Сурах бичиг, сургалтын (цахим) хэрэглэгдэхүүн, номын санд тавигдах шаардлага, стандарт

Цахим сургалтыг зохион байгуулах үед суралцахуйн менежментийн тогтолцоог бүрдүүлэх шийдэл.

Сурагч төвтэй, тэгш хамруулах, оролцоонд суурилсан бүтээлч арга зүйн түгээн дэлгэрүүлэлтийн шийдэл.

Суралцагч, багш, сургуулийн үнэлгээний нэгдмэл тогтолцооны шийдэл





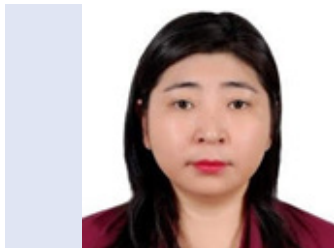
Т.НЯМ-ОЧИР

ТӨСЛИЙН ЗАХИРАЛ,
БШУЯ-НЫ СУРГУУЛИЙН ӨМНӨХ, ЕРӨНХИЙ БОЛОВСРОЛЫН
БОДЛОГЫН ХЭРЭГЖИЛТИЙГ ЗОХИЦУУЛАХ ГАЗРЫН ДАРГА



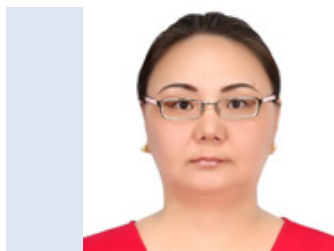
Г.ӨЛЗИЙБАЯР

ТӨСЛИЙН ЗОХИЦУУЛАГЧ



Б.ХИШИГБАЯР

БАГШИЙН СУРГАЛТ ХАРИУЦСАН МЭРГЭЖИЛТЭН



Т.САРАНТУЯА

СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР ХАРИУЦСАН МЭРГЭЖИЛТЭН



М.ӨСӨХБАЯР

СУРГАЛТЫН ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮН ХАРИУЦСАН
МЭРГЭЖИЛТЭН





Эм Си Ди Эс ХХК нь улс орны өсөн нэмэгдэж буй судалгаа шинжилгээний ажлын хэрэгцээг хангахад өөрийн хувь нэмрээ оруулах зорилгоор 2009 онд байгуулагдсан . Олон улсад хүлээн зөвшөөрөгдсөн арга аргачилал дээр суурилан Засгийн Газар болон хувийн секторын хүрээнд эдийн засгийн өсөлтийг хангах замаар ядуурлыг бууруулахад чиглэгдсэн бодлого хөтөлбөр боловсруулахад дэмжлэг үзүүлдэг.

Байгууллагын зорилтуудыг ерөнхийд нь томъёолбол:

- (i) үндэсний хэмжээний бодлого хөтөлбөр боловсруулахад шаардагдах судалгаа шинжилгээний ажлууд хийж гүйцэтгэх;
- (ii) хувийн секторын чадавхи боломжийг хөгжлийн асуудалд бүрэн дайчлах зорилгоор Төр Хувийн Хэвшлийн Түншлэлийг (ТХХТ) байгуулах зэрэг болно. ТХХТ хэрэгжүүлснээр бодлого хөтөлбөрийн хэрэгжилтийг хамгийн үр дүнтэй, үр ашигтай хангах боломж нөхцөл нээгдэнэ.

Мэргэжлийн чиглэлүүд:

- (i) Хүний Хөгжил ба эдийн засаг;
- (ii) МХЗ –ууд болон ядуурлыг бууруулах;
- (iii) Нийгэм эдийн засгийн салбарын статистик судалгаа, тооллого;
- (iv) Эрүүл мэнд боловсролын суурь үйлчилгээ;
- (v) Засаглалын асуудлууд;
- (vi) Мэдээллийн технологи болон
- (vii) Уул уурхайн салбар.

Эм Си Ди Эс ХХК-ийн зөвлөхүүд хүн ам зүй, төрийн захиргаа, статистик болон эдийн засгийн чиглэлээр Австрали, Англи, Энэтхэг, ОХУ-уудад магистрийн болон докторын зэрэг хамгаалсан, Монгол Улсын Засгийн Газрын байгууллагууд, Олон Улсын Банк Санхүүгийн Байгууллагууд, НҮБХХ-ийн Байгууллагуудад олон жил мэргэжлээрээ ажилласан өндөр ур чадвар, ажлын туршлага бүхий мэргэжилтнүүд юм.

Тэдний мэргэжлийн чиглэлүүд нь

- (i) тооллого болон түүвэр судалгааг зохион байгуулах;
- (ii) бүс нутгийн хөгжлийн төлөвлөлт, бодлого;
- (iii) нийгмийн хамгааллын бодлого хөтөлбөр;
- (iv) эрүүл мэнд, боловсролын асуудлууд;
- (v) төрийн захиргааны удирдлага санхүүжилт;
- (vi) орон сууцны салбарын төлөвлөлт стратеги;
- (vii) МХЗ-ийн хэрэгжилт, хяналт үнэлгээ
- (viii) хөтөлбөр төслийн менежмент болон
- (ix) донор байгууллагуудын хөтөлбөр тусламжийн зохицуулалт зэрэг болно.

Байгууллагын олон улсын түншүүд нь бүс нутгийн хөгжлийн бодлого, төлөвлөлт, эрүүл мэнд боловсролын салбарын бодлого төлөвлөлт, ядуурлыг бууруулах, нийгмийн хамгаалал, болон хяналт үнэлгээний ажлын арвин туршлагатай.



Ази, Африк, Номхон Далай, Зүүн Ероп, болон Өмнөд Америкийн 42 оронд үйл ажиллагаа явуулдаг глобал компани бөгөөд Шинэ Зеландын олон улсын түвшинд ажиллаж эхэлсэн хамгийн анхны байгууллагын нэг юм. 1992 оноос хойш шинэ тутам хөгжиж буй орнуудад хүртээмжтэй, онцлог хэрэгцээнд нь тохирсон зөвлөх үйлчилгээ үзүүлж чадавхи бэхжүүлэх, технологийн шилжилт хийхэд нь тусалж байна. Нийтдээ 200 гаруй сая долларын санхүүжилт бүхий 340 төслийг хэрэгжүүлж нэмүү өртөг шингээсэн үр дүн болон үр ашиг бүхий менежментийн шилдэг жишээ болж байна. Тус байгууллага нь олон улсын ISO 9001-2015 стандартыг хэрэгжүүлж байгаа бөгөөд ISO9000 and ISO14001 стандартыг хэрэгжүүлэх шатандаа явж байна. ТТТ байгууллага нь НҮБ-ийн Глобал Компактын бүрэлдэхүүнд багтдаг.

Сүүлийн жилүүдэд боловсролын салбарын хөгжил нь байгууллагын хамгийн хурдан хөгжиж буй сектор болсон. АХБ-тай олон жилийн үр бүтээлтэй хамтын ажиллагааны туршлага хуримтлуулж тухайн байгууллагын хэрэгжүүлж буй бүхий л төрлийн төслүүд дээр хамтран ажилладаг. ТТТ байгууллага нь төслийн дизайн болон хэрэгжилтийн бүхий л үе шатанд арвин туршлагатай. Монгол улсын боловсролын салбарт ч өөрийн давуу тал, арвин туршлагын хүрээнд Захиалагчийн бүхий л сонирхол хэрэгцээг хангахаар ажиллаж байна. Бид Захиалагчаа байнга сонсож өртөг зардал бага, өндөр үр дүн бүхий бүтээмжтэй ажиллаж гүйцэтгэлийн өндөр үр дүнг хүлээлгэн өгдөг.

ТТТ байгууллага нь боловсролын салбар, ялангуяа боловсролын салбарын хөгжил, албан бус боловсрол, СӨБ, ерөнхий боловсрол, дээд боловсрол болон техник мэргэжлийн боловсролын салбарт арвин туршлага хуримтлуулсан. Монгол, Хятад, Бангладеш, Пакистан, Непал, Бутан, Вьетнам, Камбож, Лаос, Индонези, Малайз, болон номхон далайн арлын олон орнуудын боловсролын салбарт ажиллаж байна.



Koei Research & Consulting Inc.

(KRC) байгууллага нь Япон улсын зөвлөх үйлчилгээний байгууллага бөгөөд нийгэм эдийн засгийн хөгжлийн асуудлаар зөвлөх үйлчилгээ үзүүлж улсдаа томоохонд тооцогддог. 2017 онд дахин байгуулагдахдаа Nippon Koei: Koei Research Institute International Corp. (KRI) болон System Science Consultants Co., Ltd. (SSC) хэмээх хоёр том зөвлөх үйлчилгээний байгууллагыг нэгтгэснээр 100 гаруй улс оронд 40 жил ажилласан арвин туршлага бүхий байгууллага болон хувирсан юм.

Байгууллага нь Захиалагчийн нарийн түвэгтэй олон талт хэрэгцээг хангах арвин туршлагатай. Төслийн үе шат бүхэнд бодлогын зөвлөмж гаргах, салбарын мэдээлэл цуглуулахаас эхлээд мастер төлөвлөгөө боловсруулах түүний хэрэгжилтийг хангах чиглэлээр олон оронд ажиллаж байна. Дэлхийн Банк, АХБ, Жайка байгууллагуудын хэрэгжүүлж буй төслүүд дээр хамтран ажиллаж байна.

Мөн өндөр чанар бүхий инженерингийн төслүүд хэрэгжүүлэх арвин туршлагатай. 70 гаруй жилийн хугацаанд бүхий л салбарын инженерингийн ажлыг төлөвлөх, дизайнчлах, барилгын ажил гүйцэтгэх, хянах, болон төслийн менежментийг гүйцэтгэх чиглэлд ажиллаж байна. 4500 гаруй ажиллагсадтай, ба Японоос гадна дэлхийн 160 гаруй оронд дэд бүтцийн салбарт ажилласан арвин туршлагатай.

— — ОЛОН УЛСЫН ЗӨВЛӨХИЙН БАГ

- **Dr. Mohottige Upali Sedere (Шри Ланка)** – Багийн ахлагч, Багшийн тасралтгүй хөгжил ба үнэлгээ
- **Др. Michael Lightfoot (Англи)** – Сургалтын хөтөлбөр
- **Др. Keiichi Ogawa (Япон)** – Оюутны үнэлгээ
- **Ноён Tetsuya Ishii (Япон)** – Сургуульд суурилсан менежмент
- **Хатагтай Shoko Uehara (Япон)** – Сургалтын хэрэглэгдэхүүн, гарын авлага
- **Ноён Shakib Nazmus (Бангладеш)** – Төслийн менежмент

— — ҮНДЭСНИЙ ЗӨВЛӨХИЙН БАГ



Ц.БАТ-ЭРДЭНЭ

БАГИЙН ДЭД АХЛАГЧ, БАГШИЙН МЭРГЭЖЛИЙН
ТАСРАЛТГҮЙ ХӨГЖЛИЙН ЗӨВЛӨХ



ДР. Д.МӨНХЖАРГАЛ

СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР, БАГШИЙН ҮНЭЛГЭЭ
ХАРИУЦСАН ЗӨВЛӨХ



ДР. Д.ЭРДЭНЭСАН

СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР ХАРИУЦСАН ЗӨВЛӨХ
(МОНГОЛ ХЭЛ, БИЧИГ, УРАН ЗОХИОЛ)



Д.СОРОНЗОН

СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР ХАРИУЦСАН ЗӨВЛӨХ
(МОНГОЛ ХЭЛ, БИЧИГ, УРАН ЗОХИОЛ)



ДР. Г.ӨЛЗИЙСАЙХАН

СУРГАЛТЫН ХЭРЭГЛЭГДЭХҮҮН, ГАРЫН АВЛАГА
ХАРИУЦСАН ЗӨВЛӨХ



А.ХАНАТ

БАГА АНГИЙН КАЗАК ХЭЛНИЙ СУРАХ БИЧИГ
ХАРИУЦСАН ЗӨВЛӨХ



ДР. Г.БАЯРМАА

ОЮУТНЫ ҮНЭЛГЭЭ ХАРИУЦСАН ЗӨВЛӨХ



ДР. П.НАРМАНДАХ

СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨР ХАРИУЦСАН
ЗӨВЛӨХ(МОНГОЛ ХЭЛ, БИЧИГ, УРАН ЗОХИОЛ)



A.АМАРЖАРГАЛ

СУРГУУЛЬД СУУРИЛСАН МЕНЕЖМЕНТ ХАРИУЦСАН
ЗӨВЛӨХ



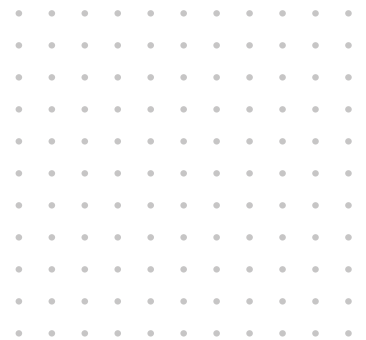
A.САНЧИРМАА

СУДЛААЧ/ОРЧУУЛАГЧ



Б.БАЯСГАЛАН

ТӨСЛИЙН МЕНЕЖМЕНТ ХАРИУЦСАН ЗӨВЛӨХ



АХБ-ны МОН L3594

ЭДИЙН ЗАСГИЙН ХҮНДРЭЛИЙН ҮЕД
БОЛОВСРОЛЫН ЧАНАР, ХҮРТЭЭМЖ
САЙЖРУУЛАХ ТӨСӨЛ



website



facebook